

2013

Pedagógiai program



**Jókai Mór Református Általános
és Alapfokú Művészeti Iskola**

3525 Miskolc

Pallos utca 1.



Tartalom

1. Az iskola nevelési programja	4
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	9
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	14
1.3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	15
1.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai	15
1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	21
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	23
1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:.....	24
1.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:	25
1.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:.....	25
1.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:	26
1.5. A pedagógusok helyi feladatai.....	26
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	28
1.6.1. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők segítése (BTM)	30
1.6.2. Iskolánk integráltan SNI (tanulási zavarokkal) és tanulási nehézséggel küzdő tanulókat is oktat.....	38
1.6.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése	40
1.6.4. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	43
1.6.5. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása	46
1.6.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	48
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	48
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	49
1.8.1. Kapcsolattartás a szülőkkel, a családdal	49
1.8.2. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	49
1.8.3. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:	50
1.8.4. Az iskola partnereit érintő együttműködési formák.....	50
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	51
1.9.1. A vizsgaszabályzat célja	51
1.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya	51
1.9.3. Az értékelés rendje	51
1.9.4. A vizsgatárgyak részei és követelményei	51
1.10. A felvételi eljárás különös szabályai	51
1.11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	52
2. Az intézmény helyi tanterve	53
2.1. Általános rész.....	53
2.1.1. A választott kerettanterv megnevezése	53
2.1.2. A választott kerettanterv feletti óraszámok:	58
2.1.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	60
2.1.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	61
2.1.5. Mindennapos testnevelés	63
2.1.6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	63
2.1.7. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	63
2.1.8. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	77
2.1.9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	78



2.1.10. Nemzetiségek kultúrája	78
2.1.11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	79
2.1.12. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	79
2.1.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	87
2.2. Alsó tagozat tantárgyai	91
2.3. Felső tagozat tantárgyai.....	91
2.4. Alapfokú művészetoktatás	92
2.4.1. A színjáték tanszak cél- és feladatrendszere	92
2.4.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	94
2.4.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	97
2.4.4. A tehetség, képesség kibontakozását segítő pedagógiai tevékenység.....	97
2.4.5. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	99
2.4.6. A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésének formái és továbbfejlesztésének lehetőségei ...	100
2.4.7. A képzés struktúrája	100
2.4.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	100
2.4.9. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	101
2.4.10. A tanulók teljesítményének és szorgalmának értékelése minősítése	103
2.4.11. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei	105
2.4.12. A művészeti alapvizsga részletes követelményei	106
2.5. Alapfokú művészetoktatás helyi tanterve.....	108
Függelék:.....	109
Legitimációs záradék	Hiba! A könyvjelző nem létezik.



1. Az iskola nevelési programja

BEVEZETŐ

„... a mi belső emberünk napról-napra újul.” (2Kor.4,16)

Iskolánk címerébe ezt az Igét választották 2001-ben az alapító Miskolc-Tetemvári Református Egyházközség felelős vezetői, ami ma is kötelez bennünket, hogy a korszellemnek ellentmondva, azzal is foglalkozzunk, ami nem látványos ugyan, de mindennél fontosabb színtere életünknek: a belső emberrel. A belső ember mostanában igen elhanyagolt, mintha csak a külső lenne érdemes a törődésre. Általában díszlet- és homlokzatépítés folyik a szívyszerinti élet helyett. Az egyházi iskola azonban arra is vállalkozik, amikor beszáll a közoktatás nagy versenyébe, hogy ellene dolgozik ennek az aránytalanságnak. Élesztgeti, táplálja, tisztogatja azt a titkos műhelyt, amit belső embernek hív az Ige, hiszen onnan indul ki minden élet. Minden, ami aztán kívül is meglátszik majd.

Ezt a feladatát, a hitben nevelés feladatát iskolánk a Jókai Mór Református Általános Iskola sem emberektől vette, következésképpen nem is értelmezheti magát csupán az éppen aktuális oktatáspolitikai lózungok mentén. Munkájának mindig van, mindig lesz egy ember feletti dimenziója is, ami eligazítja az aktuális trendek folyton változó erővonalai között. Iskolánk igényt tart erre a „felső vezetésre”, mert meggyőződése, hogy életformáló erő munkálkodik az evangéliumi nevelésben.

Ennek alapján tartjuk fontosnak *az erkölcsi nevelés (1)*, ami csak a szeretet és a fegyelem kettősségén és jó arányán alapozhatja meg egy teherbíró, tetteiért felelősséget vállalni tudó, lelkiismerettel is rendelkező felnövő nemzedék jövőjét. De nemcsak az erkölcsi gátak szilárd keretét akarjuk megerősíteni a gyermekekben. Jézus Krisztus sem állt meg itt. Erkölcsi gátak vég nélküli magasztása helyett a „folyó” vízminőségét változtatta meg. Nem a régi természetet igyekezett féken tartani, hanem új szívet kínált. Nos, ennek a Krisztusban elnyerhető *új életnek(2)*, *az újjászületésnek* a lehetőségét is szeretnénk felmutatni diákjaink előtt, hiszen ezen az örök életük múlik.

Ami pedig a földi életre való felkészítést illeti, abban névadónk Jókai Mór jelöli ki az utat. Elsősorban a *magyar nyelv, irodalom és kultúra (3)* ápolására, megbecsülésére hív. Regényeinek szellemisége, karaktereinek egyértelmősége, hazaszeretete példa számunkra és üzenet egy olyan korból, melyben a magyar honpolgárok tudták, hogy az ország sorsának jobbra fordulása csak és kizárólag összefogás, egyetértés útján valósulhat meg. A másik fontos szegmense az itt folyó pedagógiai munkának *az idegen nyelvek tanítása (4)*. Az egyre globalizálódó külső környezetbe kilépve, diákjaink eszköztárának nélkülözhetetlen darabja lesz az idegen nyelvek ismerete. Ugyanilyen fontos alapfelszereltségnek tartjuk az *informatikai (5)* jártasságot. De az ismeretek, tantárgyak világának minden általános iskolához rendelt területén igyekszünk korszerű, a mai kihívásoknak megfelelő, versenyképes tudást adni.

Pedagógiai Programunk a törvényi előírások mentén, és iskolánk partnereinek igényeit figyelembe véve tervez. Mindenekelőtt a gyermekek igényeihez igazodik, különös figyelmet



fordítva *a fejlesztés és a tehetséggondozás (6)* feladatára. Diákjaink színvonalas és hatékony neveléséhez-oktatásához mindenképp *előtt felnőttekre (7)* van szükség, akik szilárd értékrenddel rendelkeznek és természetesen, hiteles módon példaképei, felelős mentorai a rájuk bízottaknak. Olyan felnőttekre, akik munkájukban igényesek, szakterületük kiváló ismerői. És olyan felnőttekre, akik képesek együttműködni a gyermekek testi-lelki-szellemi gyarapodása érdekében. Ez kizárólag szülők és tanárok konszenzusra törekvésével, egymás iránti nyitottsággal, őszinte jó szándékkal lehetséges.

Ilyen fajta közös vállalkozásra hívjuk, várjuk azokat a családokat, akik gyermekeik életútjának megalapozó szakaszát a fent vázolt elvek szerint működő általános iskolában képzelik el. Egyszersmind köszönetet mondunk azoknak, akik a „református Jókai” eddig elért eredményeihez szülőként, diákként vagy tanárként hozzájárultak.

Kis Klára
igazgató

ISKOLÁNK BEMUTATÁSA

Iskolánk 1984/85-ös tanévben nyitotta meg kapuit. 44. sz. Önkormányzati fenntartású, lakótelepi iskolaként.

Mivel nagy össztársadalmi igény jelentkezett az egyházi iskolák iránt, a Miskolc-Tetemvári Református Egyházközség presbitériuma református iskola működtetését határozta el. Hosszas előkészítő és széleskörű egyeztető munkát követően (szülőkkel, tantestülettel, önkormányzattal) iskolánk 2001/2002-es tanévtől Jókai Mór Református Általános Iskola néven, református iskolaként működött tovább. Az újjászületett intézmény 461 tanulóval, 41 pedagógussal és 19 technikai dolgozóval kezdte meg munkáját.

ISKOLÁNK ARCULATA

Az iskola új arculatának kialakításában követtük a Magyarországi Református Egyház Közoktatási Törvényében foglaltakat. Ez megfogalmazza a magyarországi református egyházi iskolák célját, feladatait, szervezeti rendjét, a fenntartói jogokat, köteleességeket, az intézmény működésére, vezetésére vonatkozó szabályokat, az alkalmazottakra vonatkozó rendelkezéseket, valamint a felügyelet és ellenőrzés módját. Egyházi szabályzóink:

- 1995. évi I. törvény Magyarországi Református Egyház közoktatási törvénye
- A Magyarországi Református Egyház közép-és hosszú távú nevelési – oktatási koncepciója
- Az Országos Református Tanáregyesület Etikai Kódexe
- Iskolánk Etikai kódexe

Eszmei céljaink

Tevékenységünk fő célja a tehetség, a készségek föltárása, a szellemi kincskeresés, a "13 T" pedagógiai programja alapján. Ennek kulcsszavai: talentum, tanítvány, társadalom, tehetség, teljesítőképesség, türelem, tudás, technika, teljesség, tradíció, tanulás, tisztelet, törekvés. Hogy az ezekre az értékekre épülő programunkat a gyermekekkel együtt megvalósíthassuk,



nyugodt, türelmes és szeretetteljes légkörre van szükségünk az iskolában. Az "isteni növéssterv" és az "erkölcsi hang megkövetése" (Németh László) a magyar pedagógia legnemesebb és leginkább előremutató törekvései szerint annak az Úrnak lehetünk munkatársai, aki a növekedést adja gyermeknek és felnőttnek.

Iskolánk jelképei

Intézményünk szellemiségét és hivatását három jelképe tükrözi: a címer, a zászló és a nyakkendő. A címer középponti ábrája az ókori mitológiai eredetű fénixmadár, amely a keresztyén ikonográfiában a feltámadás, a megújulás szimbóluma. A református egyházi szimbolikában ezért kedvelt heraldikai elem.

A madár a földi világot ábrázoló zöld füves mezőből kiemelkedve az ég felé, égszínkép mezőbe emeli szárnyait. Tollazata testén okkersárga, szárnyain a barna, zöld és sárga árnyalataiból sorokat alkotva az átváltozás folyamatát sugallja.

Alatta a nyitott könyv a nagy alfa és ómega betűkkel Krisztusra, mint az Ige megtestesülésére utaló jelkép. A könyv lapja fehér, rajta a betűk fekete színűek.

A címerpajzsot körülvevő sárga betűszalagon alul az iskola önkormányzati és egyházi alapításának évszámai állnak, oldalt a II. Korinthusi levél 4. fejezetének 16. verséből merített latin idézet olvasható: „homo noster intus est renovatus de die in diem” — „a mi belső emberünk napról napra megújul”. Az oldalsó és alsó szalagszakaszok halványszürkén árnyékolt ívekkel kanyarodnak össze.

Az iskolazászló jobbra hajtott, fehér selymét az iskola címere ékesíti. 140x100 cm-es, fehér selyem anyagból készült, körben piros-zöld lángnyelvvél.

Körülötte világosbarna, gótikus metszetű betűkkel írott neve és a székhely település neve, Miskolc, míg balra hajtott selymén a Magyarországi Református Egyház címere látható.

Az egyházi címer az 1881-es egyházszervezeti egyesüléskor elfogadott jelkép, a református hitvallásra jellemző bibliai szimbólumokkal, zászlós báránnyal, nyitott könyvre metszett alfa és ómega betűkkel, fénixmadárral, pálmafa-ábrázolással, reneszánsz sisakkal, vérttel és abroncskoronával. Mindezeket a babérkoszorúra emlékeztető, vörös, kék és ezüstszerű akantuszfüzér öleli körül. E tárgyak a hit, a reménység, a megigazulás, a feltámadás és az üdvösség (mint végső győzelem), valamint az ezekért folytatott küzdelem jelképei a keresztyén ikonográfiában. Erre utal az újszövetségi Szentírásból merített, buzdító idézet is, amely egyben a nagy református erdélyi fejedelem, Bethlen Gábor jelmondata: „Ha Isten velünk, kicsoda ellenünk?” Mellette a bibliai hely megjelölése található: „Róm. VIII. 31.”

A fehér selyemzászlót szegélyező nemzetiszínű farkasfogazat a 48-as lobogókat idézi, éleit a két sarkán hurkolt arany zsinór fűzi egybe.

Ünnepi öltözetünk: fehér felsőrész, sötét színű (sötétkék vagy fekete) alj, Jókai nyakkendő.

A Jókai-nyakkendő fekete színű selyemből egyedi díszítómintákkal készült Bocskay-nyakkendőnek felel meg. Egyik szárán a Jókai-monogramként szolgáló, nagy „J” betű, fölötte a nyolcágú Kálvin-csillag; másik szárán a Deszkatemplom díszítőelemeiből merített szív-életfavirág—falevél hármasszögletű ábra található.



Az iskola hitélete

Iskolánkban a tanulmányi munka együtt járja a gyermekek hitben való nevelése. Ez a hétkezdő istentiszteletben, a heti két hittan órában és az egyházi ének tantárgyban is megnyilvánul. A református tanulókat egyházunk hitvalló tagjaivá kívánjuk nevelni. A más vallásúak számára biztosítjuk a vallásuknak megfelelő hitoktatást. Számukra a hitoktatást az iskolánkba delegált hitoktatók végzik. Az iskolánkban iskolalelkészt is alkalmazunk. Az iskola programjai kiegészülnek a református egyházi ünnepekkel. Hétfőnként az első órában hétkezdő istentisztelet, melyen az intézmény minden tanulója az osztályfőnöke felügyelete mellett vesz részt. A református tanulók havi legalább 1 alkalommal gyülekezeti istentiszteleten kell, hogy részt vegyenek. Erről Istentisztelet látogatási naplót vezetnek. Elvárás, hogy az általános iskola befejezéséig református tanulóink hitet tegyenek vallásukról – konfirmáljanak.

A szaktárgyi tananyaghoz folyamatosan hozzákapsoljuk a RPI (Református Pedagógiai Intézet) által kiadott kiegészítő könyvek, munkafüzetek ismeretanyagát, ily módon érvényesítjük a hit és a tudás összetartozását.

Képzési kínálat, képzési rendszer

Iskolánk többcélú oktatási intézmény. 1-8. évfolyamon általános iskolai nevelés – oktatást, valamint alapfokú művészetoktatási feladatokat lát el. Színművészeti- bábművészeti ágon, színjáték tanszakon folyik előkészítő és alapfokú képzés.

Az 1-4. évfolyamokon az egész napos iskolaként (iskolaotthonos formában) működünk, tantárgycsoportos tanítással.

Az 2. évfolyamokon biztosítjuk az idegen nyelvek tanulását. Alapvető célunk az érdeklődés- és figyelemfelkeltés, a későbbi tanulmányok megalapozása.

Az idegen nyelvek tanítása harmadik osztálytól heti 3, ötödiktől 3, illetve az emelt szinten heti 5 órában történik.

Az oktatás - nevelés két épületben folyik. Az alsó tagozatban osztálytermekben, felső tagozatban szaktantermekben tanítunk. Iskolánk rendelkezik tornateremmel, orvosi szobával és lelkészi szobával is.

Az órarend összeállításánál a tanulók terhelhetőségének korlátai, a szaktantermi elhelyezés, az egyes kollégák időbeosztásának megkötései (továbbtanulás, továbbképzés) játszanak szerepet, de az elsőrendű szempont a szakmaiság.

Az iskolai napirendet a házirend szabályozza, a magvalósulását a tanári és a diák ügyeleti rendszer biztosítja.

A beiskolázási terv szerint elsősorban a református vallású, miskolci gyermekeket várjuk iskolánkba, de szívesen fogadunk vidéki református tanulókat is. A szabad férőhelyek függvényében más felekezethez tartozó tanulókat is felvesszünk.

Az óvodákban történő bemutatkozást egy „Sulikóstoló” elnevezésű rendezvény, majd a szülőkkel való személyes találkozás, elbeszélgetés követ. Csak az lehet iskolánk tanulója, aki elfogadja és aláírja az iskolánk értékrendjét ismertető „Küldetésnyilatkozat”-ot.

A tanulók felekezetüknek megfelelő hitoktatást választhatnak. Az alapfokú művészetoktatásba, színjáték tanszakra jelentkezők felvételin vesznek részt.



Személyi feltételek

Az intézmény fenntartója a Miskolc-Tetemvári Református Egyházközség. A fenntartó minden tőle telhető és elvárható módon biztosítja az intézményben foglalkoztatott mindenkori vezetők, pedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítő, illetve más munkavállalók részére mindazokat a jogszabályok által előírt munkafeltételeket, juttatásokat, kedvezményeket és jogvédelmet, amelyek a közalkalmazottakat is megilletik. Az erre vonatkozó szabályozások a Magyarországi Református Egyház Köznevelési Törvényében találhatók.

A vezetőség

Az iskola igazgatóját az oktatásért felelős miniszter egyetértésével a fenntartó bízta meg. Az igazgató képviseli az intézményt. Jogkörét, kinevezésének feltételeit a Magyarországi Református Egyház Köznevelési Törvényének vonatkozó paragrafusai határozzák meg.

Az iskolavezetés az igazgatóból és az igazgatóhelyettesekből áll. Az igazgató egyszemélyi felelőssége fenntartása mellett a napi feladatokat, a szervezési és tervezési feladatokat a helyettesei között megosztja.

A fenntartó, az iskolavezetés képviselőiből és a szülői munkaközösség delegált vezetőjéből álló igazgatótanács az intézmény alapfeladatainak ellátásáért, azok irányításáért, koordinálásáért, a legfontosabb döntésekért felelős személyek munkáját fogja össze.

A munkaközösségek működését az iskolavezetés szorgalmazza és támogatja. Fontos szakmai kérdésekben mindig támaszkodik a nevelői közösségek véleményére.

Tárgyi feltételek

Az elmúlt időszakban bővítéssel, két új csoportszoba kialakításával, belső átépítésekkel növeltük a férőhelyek számát. Kialakítottunk egy korszerű orvosi szobát. Az iskolalelkész számára lelkészi szobát biztosítottunk.

Felső tagozatban szaktantermekben folyik az oktatás. A heti 3 testnevelés órából kettőt a tornateremben, a többi az udvari sportpályákon töltik a tanulók. Az udvar az iskolaotthonosok szabadidős programjának is egyik helyszíne.

Az iskolai rendezvények számára az aulában biztosítottuk a feltételeket: színpadtér, reflektorok, hangosítás, a kórus részére dobogó.

A szakmai informatikai fejlesztésből folyamatosan korszerűsítjük az iskola informatikai infrastruktúráját.

2009-ben TIOP-1.1.1-07/1 pályázaton 11 db interaktív táblát és 40 db tanulói gépet nyertünk.

A tantermi berendezések állandó felújításra, pótlásra szorulnak. Ezt részben belső karbantartással, pályázatok, kedvezményes vásárlások útján oldjuk meg. 2008-ban a B épületben kicseréltük az ablakokat, korszerűsítettük a villamoshálózatot. A főépületben 2009 nyarán befejeződött az ablakok cseréje, megújult a fűtési és a villamossági rendszer. A vizesblokkok felújítása is megtörtént. Az épületben teljes körű festés és mázolás volt. 2012 nyarán folytatódta a B épület munkálatai: fűtőkorszerűsítés, víz- és szennyvíz vezeték cseréje, burkolás, festés. Megújult a tornatermi öltöző és a hozzá tartozó vizesblokk. Átalakításra került az ebédlő és a konyha is felújításon esett át.

Terveink között szerepel az udvar rendbetétele.



Rendelkezünk megfelelő mennyiségű szemléltetőeszközzel. Az elhasználódottak pótlása, az eszköztár bővítése folyamatos.

A fenntartói támogatással vásárolt perei régi iskolaépület és 9 fős kisbusz egyaránt tanulóink sokoldalú nevelésére-oktatására fordítható jelentős beruházások, amelyek a továbblépést és fejlődést szolgálják.

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Iskolai nevelő - oktató munkánk pedagógiai alapelvei

A Magyarországi Református Egyház –Krisztus Urunk missziói parancsának engedelmeskedve az évszázados gyakorlat folytatásaként, tagjai igényének megfelelően, a lelkiismereti- és vallásszabadságról, valamint az egyházakról szóló hatályos törvények és egyéb jogszabályok alapján – köznevelési intézményeket tart fenn. Működésük és rájuk vonatkozó egyházi szabályozás nem lehet ellentétes azokkal a jogszabályokkal, amelyek a fenntartótól függetlenül valamennyi magyarországi köznevelési intézményre vonatkoznak, amennyiben azok nincsenek ellentétben a Szentírás parancsaival.

A református köznevelési intézményekben a nevelés és az oktatás az állam által előírtak szerint, továbbá a magyar református iskolák hagyományaihoz méltóan Istennek a teljes Szentírásban adott kijelentése, valamint a Második Helvét Hitvallásban, a Heidelbergi Kátéban megfogalmazott hitelvek, és a magyar kálvinizmus szellemében folyik.

A gyermek és adottságai Isten ajándéka. A nevelés alapvető színtere a család. A keresztelekor tett szülői és gyülekezeti fogadalom megvalósulásának egyik lehetséges helyszíne a református közoktatási intézmény, amely a gyermeket leendő gyülekezeti tagként kezeli.

A Magyarországi Református Egyház által fenntartott és működtetett református köznevelési intézmények célja és feladata, hogy tanulóit művelt, jellemes keresztyén emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelőjévé, a magyar haza és nemzet hűségese és áldozatkész, alkotó polgáraivá formálják, akik mindenkor készek az örökölt és a jelenkori kultúra valódi értékeit befogadni, gyarapítani és közvetíteni. Céljuk és feladatuk továbbá, hogy református tanulóikat egyházunk hitvalló tagjaivá-, nem református tanulóit – vallásuk szabad gyakorlásának biztosítása mellett – saját felekezetük és a református egyház értékeinek megbecsülésére neveljék.

E célok megvalósítására való törekvés egyházunk iskoláinak évszázadok során kialakult hitbéli örökségére és pedagógiai kultúrájára épül.

Az oktató-nevelő munka céljai, feladatai

Alapvető célja a tanulók egyéni képességeinek, pozitív személyiségjegyeinek kibontakoztatása, állandó fejlesztése a tanórai és azokon kívüli kereteken belül az iskolai közösségek és a társadalmi környezet szoros együttműködésével.

Ennek érdekében a következő értékeket tartjuk követendőnek, amelyeket nevelési programunk és helyi tantervünk tevékenységrendszerével kívánunk megvalósítani:



- A keresztyén értékrendet, a Biblia történeteinek megismerésével felkészülést a felnőtt **egyházi tagságra**,
- az egyéni **képességek, adottságok** legteljesebb kibontakoztatását,
- a közösségi célok elérése érdekében, az **önismerettel**, önbecsüléssel egyidejűleg mások jogainak és érdekeinek tiszteletben tartásával a **toleranciát**, a segítőkészséget,
- az emberi kultúra és tudomány értékeinek **megismerését** és védelmét, gazdagítását,
- a jelen és múlt egész emberiségre, Európára, más népek életére kiható nagy eredményeinek, értékeinek, nyelvének, szokásainak megismerése mellett az egész **magyarság**, országunk és városunk, szűkebb környezetünk kulturális, eszmei örökségének és jelenének megismerését és megbecsülését, a velük való azonosulást,
- a **kisebbségben** élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalást. A hazánkban élő nemzeti, etnikai kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tiszteletét, kultúrájuk, hagyományaik megismerését és megbecsülését,
- **iskolánk hagyományainak** megőrzését, jó hírnevének öregbítését, névadónk szellemiségének ápolását,
- a természeti és mesterséges **környezet iránti felelősségteljes** magatartást egyéni és közösségi szinten egyaránt,
- a közösségbe való beilleszkedés, a felnőtt életre való felkészülés érdekében a **demokratikus jogok és kötelességek** elsajátítását és gyakorlását,
- a **kommunikációs** kultúra fejlesztését az anyanyelv és az idegen nyelvek, az informatikai ismeretek magasabb szintű megszerzésével,
- a tanulás iránti vágyat, az értelmi képességek kiteljesítését, az **önálló ismeretszerzésre** törekvést, a kreativitást,
- a **felnőtt életre**, pályaválasztásra való tudatos készülést,
- a testi és lelki harmóniát, az **egészséges életvitelt**, a boldog családi életre való felkészülést. A káros szokások, deviancia elutasítását,
- a megelőzést, a szociális és mentális **esélyegyenlőséget** szolgáló gyermekvédelmet.

Munkánk során szem előtt tartjuk a hátrányos megkülönböztetés tilalmát, valamint a titoktartási kötelezettséget, a személyiségi jogok védelmét.

A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Célkitűzés: Az iskola minden tanulója ismerje - korosztályának megfelelő szinten - azokat a legfontosabb **eszméket**, eszményeket, amelyeket társadalmunk, az iskola, és a család követ.

Feladat: Tudják megkülönböztetni a pozitív, előrevivő értékeket a negatív, visszahúzó, káros eszméktől, elméletektől. A Biblia, Isten Igéjének ismerete, Krisztus tanításának segítségével, egyházunk felnőtt tagjainak személyes példamutatásával ellensúlyozni kell társadalmunk negatív jelenségeit az iskola falain belül (értékvesztés, anyagilag és szociálisan szétszakadó társadalom, bizonytalan jövőkép, agresszió stb.).

Eszközök, eljárások: A kisebbeket főleg játékos, gyakorlati formában kell megismertetni, a nagyobbakkal az érvelés, beláttatás eszközét is alkalmazzuk. A személyes példamutatás és az



érzelmi megközelítés mindkét korosztálynál fontos. Ezekre a tanórákon és azokon kívül (szakkörök, sportkör), a társas kapcsolatok minden vonatkozásában figyelmet kell fordítani. Rendszeressé kell tenni a kölcsönös véleményformálás alkalmait a tanár-diák, a felnőtt-gyermekközösség és a gyermekközösségek egyes csoportjai között. (Osztályfőnöki- és tanórák, kirándulások, óraközi szünetek, iskolagyűlések, stb.). Be kell vonni ebbe a szülőket, családokat is: (fogadóórák, szülői értekezletek, családi rendezvények alkalmával.)

Célkitűzés:

Az egyes **tudományágak, a művészetek, a sport** terén eddig elért eredményekről a tanórákon szerezzon tudomást. Minden tanuló tudjon megnevezni kiemelkedő tudósokat, művészeket, sportolókat, tudja működésük fő területeit, hatásait.

Törekedjen megismerni a múlt és a jelen tudományos, technikai, művészeti és sportfejlődését, igyekezzen saját képességeinek legteljesebb kibontakoztatásával ezeket tovább gazdagítani. Tudja, hogy a tanulás, a tudás a legfőbb értékteremtő eszköz, a feladatok elvégzése, a kötelességteljesítése ennek feltétele.

Feladat: A tehetséges, alkotó, kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulókat támogatni, megfelelően értékelni, jutalmazni kell, a közösség előtt pozitív példaként kell ismertetni.

Eszközök, eljárások: A tanulmányi és egyéb versenyeken való sikeres szereplést, a tanár és diák munkájában is el kell ismerni. Minden teljesítményt adekvát módon, súlyának megfelelően kell értékelni. (Szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi dicséret, illetve egyéb jutalom)

Célkitűzés: A tanulóknak saját **egyéni adottságaik** megismerésére kell törekedniük, ugyanígy a pedagógusoknak is tudniuk kell minden tanulóról, milyen területen hogyan kell fejleszteni képességeiket. (Diagnosztizáló felmérés) Figyelmet kell fordítani arra, hogy a követelményeket a tanulók egyéni képességeihez mérten szabjuk meg, fejlődésüket önmagukhoz mérten értékeljük. A tanulók világosan tudják, milyen célokat tűztünk eléjük, s ezekhez milyen úton juthatnak el.

Tudják egyéni érdekeiket a közösségieknek alárendelni, tudásukat nem csak saját hasznukra kamatoztatni.

Feladat: Az iskola által kialakított értékelési rendszert minden tanulónak, tanárnak és a családnak is meg kell ismernie, ezt következetesen alkalmazni kell. (Részletezés a helyi tantervben). A tanulási technika tökéletesítése, az értelmi képességek folyamatos fejlesztése minden tanórán feladat.

Eszközök, eljárások: Az egyes osztályok együttes értékelésével a közösség iránt felelősségtudatot erősítjük. (Iskolagyűlések, osztályok közötti versenyek)

Feladat: A tanulók ismerjék **más népek, népcsoportok, vallások**, a különböző nemű és életkorú emberek értékeit, szokásait, az együttélés alapvető normáit, amelyeket egymással szemben be kell tartanunk.

Tudják, hogy a mienktől eltérő kultúrájú, szokású embercsoportok, egyéniségek is értékeket képviselnek, s egymástól tanulhatunk, átvehetünk hasznos tapasztalatokat.



Eszközök, eljárások: A történelem és életmód tanulmányozása, a művészi és hétköznapi tapasztalatok feldolgozása során kerüljön sor ezeknek az őszinte megvilágítására, gyakoroltatására. Felnőtt és korosztálybeli példa alapján is sajátíthassák el a gyermekek a megértést, segítőkészséget, türelmet egymás, és a rászorulókat iránt. (Órakozi szünetekben, szabadidős foglalkozások során, az iskolaépületen belül és kívül, a felnőttekkel, kisebbekkel, idősekkel, sérültekkel való érintkezések során)

Célkitűzés: Intézményünkbe beiratkozás után minden tanuló igyekezzen elfogadni az itt kialakult **hagyományokat**, törekedjen azok aktív fenntartására és továbbfejlesztésére.

Feladat: Vegyen részt rendezvényeinken, készüljön fel ünnepségeinkre, ismerje névadónk életútját, legalább két művét olvassa el 8. év végéig, tudja megindokolni a névválasztást. Ismerje zászlónk, jelszavunk, címerünk az egyházi jelképek jelentését. Viselje az ünnepeken az iskolánkat jelképező nyakkendőnk, képviselje méltóképpen iskolánkat más intézményekben, külső rendezvényeken. Versenyeken, vetélkedőkön felkészülten, legjobb tudása szerint szerepeljen.

Eszközök, eljárások: Beiratkozásakor minden tanuló megkapja a Jókai-nyakkendőt. A magyar nyelv- és irodalom tantárgy keretében kötelező olvasmány 7. évfolyamon Jókai Mór: A kőszívű ember fiai című regény. Jelszavaink, címerünk és egyházi jelképeink jelentését hit- és erkölcsstan tantárgy keretében ismerik meg.

Célkitűzés: Ügyeljen **tiszta, kulturált, esztétikus környezetére**, tegyen meg mindent annak megóvása érdekében.

Feladat: Jelentse, ha bármilyen rongálást, veszélyhelyzetet észlel. Tudja, mit kell tennie a tűz, baleset- és vagyonvédelem területén, saját szintjén. Hetesként, felelősként hibátlanul lássa el környezetvédelemmel kapcsolatos teendőit. Tudja, melyek a környezetet károsító közvetlen vagy közvetett hatások, tudatosan tevékenykedjen a jelenben és készüljön a jövőbeni (felnőttkori) feladataira.

Eszközök: Az osztályok hetesi rendszerben látják el feladataikat. A tanulók órakozi szünetekben ügyeletesként vigyáznak a rendre, a tisztaságra. Az osztályok között magatartási és dekorációs feladatok értékelését is magába foglaló, az egész tanévben tartó versenyt szervezünk.

Célkitűzés: Tudja, milyen **jogai és kötelességei** vannak a családban, az iskolai közösségekben és majdani társadalmi közegében. Gyakorolja ezeket a napi tevékenységében.

Feladat: Ismerje a gyermeki jogokat (a házirend tartalmazza), éljen ezekkel, jogai megsértése esetén tudja, hová fordulhat jogorvoslatért.)

Tudjon megfelelő formában kiállni saját és társai jogaiért, legyen képes nyilvános megszólalásra, intézkedésre életkorának megfelelő szinten. Vállaljon szerepet a diákönkormányzati munkában, vagy résztvevőként segítse azt.

Eszközök, eljárások: A házirendet minden gyermek beiratkozásakor megkapja. A házirend minden tanteremben kifüggesztésre kerül. Az osztályfőnök segíti az osztályába járó gyermekek diákönkormányzati munkáját.



Célkitűzés: Ismerkedjen meg a minket körülvevő világ **kommunikációs jelrendszereivel**, tudjon ezekkel bánni, értékelni, önmagát megértetni másokkal, másokat megérteni önmagával.

Feladat: Fejlessze anyanyelvi és idegen nyelvi kulturáltságát, ismerje a számítógép, média nyelvezetét alapfokon és lehetőségeit, használhatóságát. Szöveges, a vizuális és auditív kommunikáció jelrendszereiben, eszköztáiraiban tanuljon meg eligazodni, szelektálni. A tömegkommunikációt, médiát korosztályának megfelelően használni tudja. (Könyvtár, televízió, fotó- és videotechnika, mozgókép, sajtó, rádió használata. A reklám szerepének megfelelő értékelése.)

Célkitűzés: Tanuljon meg tanulni, értelmi képességeit tudatosan fejleszteni, törekedjen önálló ismeretszerzésre, értékelje a szellemi és fizikai alkotásokat. Megfelelő kitartással elérhető célokat igyekezzen elérni, elsajátítani ismereteket, ezeket hasznosítani.

Feladat: A hatékony tanulás tanítása. Önismeret fejlesztése.

Eszközök, eljárások: Értékelésnél a sokoldalú, érdeklődő, aktív, fejlődésre képes személyiség jegyeit emeljük ki.

Célkitűzés: Az alapozó ismereteken túl lehetőséget kell biztosítanunk a gyermek saját **képességeinek** megismerésére, kipróbálására, érdeklődésének felkeltésére.

Eljárások, eszközök: Minél több lehetőséget adunk az általános képzés mellett speciális képességek fejlesztésére is. (Művészeti: tánc, dráma, ének-zene, képzőművészet, sport és idegen nyelvi képzési területeken). Megismertetjük a gyermeket a különböző szakmák, foglalkozások lényegével, alkalmat adunk ezek gyakorlati megismerésére is.

Célkitűzés: Ismerjék meg a gyermekek az **ember biológiai, pszichés jellemzőinek** alapját, az egészséges testi és lelki élet feltételeit. Tudjanak az önmagukban bekövetkező változások okairól és következményeiről, az egyes külső tényezők, az életmód hasznos vagy káros hatásairól.

Ismerjék fel a sport, az egészséges táplálkozás, a pihenés és munka, tanulás kedvező arányainak jótékony hatásait, a káros szenvedélyek veszélyes következményeit. Készüljenek fel az emberi kapcsolatokra családi és szexuális vonatkozásaiban is.

Feladat: A tanulók biológiai, egészségtani, pszichológiai és gyakorlati, - életviteli kérdéseikre kapjanak megfelelő választ a tanórákon és tanórán kívül. Iskolaorvosi, védőnői, nevelési tanácsadói segítséggel, a családok bevonásával a problémákat le kell küzdeni, megoldásukon együtt dolgozni.

Eszközök, eljárások: Egészségfejlesztési tervben leírták alapján

Célkitűzés: Az **esélyegyenlőséget** a gyermekek érdekében szükség szerint segítséggel (gyámhatóság, szociális hivatal, családsegítő szolgálat) is biztosítanunk kell.



Eljárások, eszközök: Tanulási problémákkal, részképesség zavarral küzdő tanulók felzárkóztatását a differenciált órai és azon kívüli foglalkozásokon (fejlesztő pedagógiai, logopédiai foglalkozás, korrepetálás, tanulószoba) biztosítjuk.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Alapvető feladat a tanulók személyiségének az iskolai tevékenységek általi sokoldalú fejlesztése.

Feladatok:

- 1) A tanulók erkölcsi nevelése
 - Az alapvető erkölcsi értékek megismerése, tudatosítása, meggyőződéssé alakítása
- 2) Értelmi nevelés
 - Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése,
 - a világ megismerésére való törekvés kialakítása.
- 3) A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése:
 - Az emberi együttélés szabályainak megismertetése,
 - a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.
- 4) A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése
 - Az élő és élettelen környezet jelenségeire,
 - a tanulók közösségeire,
 - önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- 5) A tanulók akarati nevelése
 - Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése,
 - a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- 6) A tanulók nemzeti nevelése
 - A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése,
 - a nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése,
 - a hazaszeretet, az egészséges lokálpatriotizmus érzésének felébresztése.
- 7) A tanulók állampolgári nevelése
 - Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése,
 - az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt,
 - igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre,
 - a tudatos fogyasztói magatartás kialakítására nevelés.
- 8) A tanulók munkára nevelése
 - Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása,



- a tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása,
 - pályaorientáció.
- 9) A tanulók testi fejlődése, a testmozgás iránti igény felkeltése.
- Egészséges, edzett személyiség kialakítása,
 - az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása,
 - az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- 10) A tanulók hitben nevelése, hitre jutásának elősegítése
- Megismertetni a Bibliával,
 - megtanítani a leggyakrabban énekel egyházi énekekre,
 - kialakítani a templomba járás szokását,
 - 8. év végére konfirmáció letétele,
 - aktív gyülekezeti taggá válás,
 - a keresztyén értékek közvetítésének elsajátítása.

1.3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az egészségfejlesztés az a folyamat

- amely képessé teszi az embereket arra, hogy megértsék és növeljék befolyásukat a saját egészségük meghatározói felett annak érdekében, hogy egészségük jobb legyen,
- szemléletmód, amely a társadalmi és gazdasági jólétet szolgálja interszektorális módon,
- képesség, amely az egyén és csoport szintjén megvalósítja és fenntartja az egészség állapotát,
- folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy megértsék és növeljék befolyásukat a saját egészségük meghatározói felett annak érdekében, hogy egészségünk jobb legyen.

Az iskolai egészségnevelésünk célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési magatartásának, életvitelének kialakulását.

Az iskolai egészségfejlesztés módszerei

Az iskolai egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, hiszen egyaránt irányul a pedagógusok és a tanulók egészségismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, a fizikai és pszichoszociális környezet egészségtámogató jellegének erősítésére, az oktatói-nevelői tevékenységben a személyközpontú megközelítésre a tanulók személyiségfejlesztése érdekében.



Az intézmény egészére vonatkozó egészségnevelési feladataink:

- Az iskola személyi és tárgyi környezetével segítse a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, melyek javítják a fiatalok egészségi állapotát, ehhez szükséges az iskola folyamatos felújítása, karbantartása, takarítása,
- évente balesetvédelmi, tűzvédelmi, közlekedésbiztonsági oktatás és tűzriadó gyakoroltatása,
- fogorvosi és orvosi ellenőrzés minden évben,
- a védőnő folyamatos munkája, jelenléte a tanév során,
- interjúk, felmérések készítése az iskola közvetlen partnerei és egészség viszonyáról,
- problémamegoldó gyakorlatok, értékeléssel,
- részvétel a helyi egészségvédelmi programokon,
- sport, kirándulás, egészségnapok rendszeres szervezése,
- az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése,
- környezetvédelmi tevékenységek kialakítása (madárvédelem, faültetés),
- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése,
- az egészséges életmódra nevelés tantárgyakban történő megjelenítése,
- az iskolalelkész heti rendszerességgel lelki gondozza az öt felkeresőket,
- heti két hittanóra és hétkezdő istentisztelet a lelki élet fejlesztésére.

Támaszkodunk az osztályfőnökök, a szaktanárok és a munkaközösség– vezetők munkájára is. A feladat jellege közös problémakezelést és egységes viszonyulást igényel

Az iskolai egészségfejlesztést nem lehet a család nélkül megvalósítani. A szülők (család) megfelelő tájékoztatás, információ átadás után aktívan tudják támogatni az iskola egészségnevelési programjait, akár szakértelmükkel is. A szülői munkaközösség olyan szervezet, amely összekötő szerepet tölthet be az iskola és az otthon között.

Évfolyamokra lebontott egészségnevelési feladataink:

(a vastagon írott részek minden következő évfolyamra is értendők)

ÉVFOLYAM	AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK FORMÁI
1.	<ul style="list-style-type: none"> – A tárgyi feltételek megteremtése az alapvető higiénias viszonyok szerint (törülköző, szappan, szemeteskuka, szalvéta, WC papír stb.), és ezek használatának megtanítása, figyelemmel követése. – Tantermek, folyosók esztétikájának, tanulóbarát környezetnek a kialakítása (virágok, függöny, asztalterítő, képek stb.), fenntartásának megtanítása. – Tanulók személyi higiénijának az ellenőrzése, testápolási, testedzési, táplálkozási ismereteket átadása az első hetektől kezdve, de a környezet tananyagán belül is, ha probléma merül fel, a megfelelő szerv



	<p>értésítése.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Társas érintkezés normáinak, a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartásnak kialakítása példamutatás által. – Időjárásnak megfelelően a réteges öltözködés fontosságának hangsúlyozása, megtanítása – A helyes napirend kialakításával szabadidejük helyes eltöltésére és a rendszeres életmódra neveljük tanulóinkat. Friss levegőn való tartózkodás fontossága. – Étkezés, esztétikus körülmények között, helyes étkezési szokások kialakítása év elejétől, de környezet órán tananyag is az év során – Szülői értekezleten a szülők figyelmének felhívása az egészséges életmód fontosságára és a higiénikus környezet biztosítására. – Balesetvédelmi oktatás. – Heti 5 testnevelés óra, sport rendezvények szervezése, tömegsport lehetősége: a testi, fizikai erő, állóképesség, ügyesség, bátorság, kitartás fejlesztése révén egész személyiségük fejlődik, csapatjátékokkal közösségi élményt szereznek. – Rajzórakon megfigyelésekre alapozva, események ábrázolásával a helyes érzelmi kötődések kialakítása, s a helytelenre való felhívás – A technika órákon eszközök helyes használatával, munkafogások elsajátításával neveljük tanulóinkat – A helyes közlekedés megtanítása, gyakoroltatása a tanulók testi épiségének megóvására és a balesetek elkerülésére irányul környezetismeret óra keretében – Magyar, valamint hit- és erkölcstan órákon az ember kapcsolatairól, szerepéről, helyéről mesélő történetek olvasása, megbeszélése, egészséges lelki fejlődés, lelki élet kialakításának elősegítése. – Szűkebb és tágabb környezetünk természeti és tárgyi értékeinek megismerése és védelme, természettel és az állatokkal való kapcsolat fontossága és helyes mivolta a környezetismeret tananyag keretén belül is. – Az ünnepek a néphagyományban egy- egy évszakhhoz kapcsolódóan – a magyarságtudat megerősítése környezetismeret, magyar és osztályfőnöki óra keretében – November: Egészségnevelési hónap az iskolában. Rendezvények, versenyek, előadások, kiállítások, plakátkészítések, rejtvényfejtések szolgálják az ismeretek gyarapítását, gyakorlását. – Az egészséges táplálkozás, és a káros szenvedélyek megelőzése előadás, video – Osztálykirándulások. – Tavaszi nagytakarítás az osztályokban, iskolában, iskola környéken.
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> – Virágok, fák ültetése az iskolaudvarra, Föld Napja alkalmából – Rendszeres fogorvosi ellenőrzéssel évente a fogorvos felméri tanulóink fogainak állapotát. A gyermekeket jó tanácsokkal látja el, a szükséges beavatkozásokra felhívja a szülők figyelmét.
2.	<ul style="list-style-type: none"> – Lokálpatriotizmus kialakításának a megalapozása a környezetismeret tantárgy keretén belül. – Természetvédelem az erdő élővilágának megismerése által környezetismeret óra keretén belül – Egészséges életvitelre tanítás, testünk megismerése által szociális és életviteli kompetenciák fejlesztése: egészséges jövőkép, önismeret, önkritika kialakításának megalapozása a tananyag keretében – Szociális és életviteli kompetenciák fejlesztése az „Aki más, mint én!” tananyagban környezet ismeret keretében: empátiakészség fejlesztése, önszabályozás: törődés, tekintet másokra. A másokkal való törődés, együttérzés, jóindulat az előítéletektől való megszabadulás alapja. Tolerancia: nyitottság, vélemény elfogadása – A mező élővilágának megismerése által természethez való viszonyukat mélyítjük tovább környezet ismeret órán.
3.	<ul style="list-style-type: none"> – Vizek, vízpartok élővilágának megismerése által tovább mélyítjük a természethez fűződő kapcsolatot környezet órán. – Testünk működésének folyamatait megismerve megtanítjuk a gyermekeket az egészséges életmód fontosságára – Magyarország alaposabb megismerésével a népünkhöz való tartozás, a hazaszeretet fontosságát átérezzük a gyermekekkel
4.	<ul style="list-style-type: none"> – A környezetünkben lévő növények és állatok megismerése által a helyes táplálkozásra, a természeti környezethez fűződő viszony elmélyítésére kerül sor a környezetórán. – A szerveink betegségeinek, a káros szenvedélyeknek a megismerése által tárgyhatjuk az egészséges életmódhoz kapcsolódó információinkat. – A Föld és alkotóelemei megismerése által a környezetvédelemmel foglalkozhatunk behatóbban. – Magyarország természeti kincseinek megismerésével hazaszeretetüket fejlesztjük környezetismeret órán
5.	<ul style="list-style-type: none"> – Helyes önismeret és a lelki egészség kapcsolatának fontossága, – pozitív erkölcsi tulajdonságok kialakítása, és az egyénre, valamint a közösségre gyakorolt hatásai. (Magyar, hit- és erkölcstan, osztályfőnöki órákon elsősorban.) – Természetismeret órán a szűkebb és tágabb természeti környezet jellemzőinek megismerése által a környezetvédelemre nevelés válik



	<p>hangsúlyossá. Szokássá tenni az egészséges életmódot, a harmonikus életvitelt, a természet és a környezet tudáson és szereteten alapuló védelmét.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Drogprevenció, fertőző betegségek, káros szenvedélyek, bűnmegelőzés témákban előadás szervezése, filmvetítések a védőnő, vagy más szakemberek bevonásával. – Részvétel a DADA programban – Az egészséges táplálkozás, serdülőkori változások, személyi higiénia, felvilágosító előadások, filmvetítések, melyekre meghívott vendégként érkeznek szakemberek, pl. védőnő, nőgyógyász, pszichológus, rendőr
6.	<ul style="list-style-type: none"> – A serdülőkori változások ismerete a problémák megoldásához osztályfőnöki óra keretében. – Természetismeret órán a szűkebb és tágabb természeti környezet jellemzőinek megismerése által a környezetvédelemre nevelés válik hangsúlyossá. Szokássá tenni az egészséges életmódot, a harmonikus életvitelt, a természet és a környezet tudáson és szereteten alapuló védelmét. – A Föld felépítésének, alkotóelemeinek, éghajlati tényezőinek megismerése által a környezetvédelemre összpontosítunk – Magyarország nagytájainak alaposabb megismerésével a szociális kompetenciákat kialakítjuk természetismeret órán.
7.	<ul style="list-style-type: none"> – Kémia órákon vegyszerek, mosószerek helyes használata, tárolása és túlzott használatuk veszélyei környezetünkre – Változások kora – kortárs csoportok pozitív és káros hatásai osztályfőnöki óra keretében. – Veszélyes anyagok és helyzetek – a tanulók tudjanak különbséget tenni a helyes és helytelen dolgok között, és tudjanak nemet mondani – A világ különböző éghajlati öveinek és azok élővilágának a megismerésével Földünk védelmét fejleszthetjük tovább biológia órán.
8.	<ul style="list-style-type: none"> – Helyes önismeret, önértékelés és önkritika alakítása folyamatosan. – Barátság jelentősége az önismeretben, párválasztásban hit- és erkölcsstan, valamint osztályfőnöki órán. – Szerelem – nemi élet és elkezdésével járó veszélyek, a nemi szervekről kapott ismeretek során a nemi szervek higiéniájáról, a felelőtlen és öncélú szexualitás kerüléséről információk átadása biológia órán. – Családalapításra való felkészülés osztályfőnöki, biológia és hit- és erkölcsstan órán. – Testünkben zajló különböző folyamatokról tanultva az egészséges életmód, a tisztaságigény, a higiénia és az izlés alakítását végezzük biológia órán.



Az iskolai egészségnevelési programban együttműködő partnereink: az iskola védőnője, iskolaorvosa, a Megyei Pedagógiai Intézet és Szakszolgálat, a Megyei ÁNTSZ, a helyi egészségügyi szolgálat, a rendőrség, a Városi Gyermejkölési és Családsegítő Szolgálat a helyi önkormányzat szociális osztálya.

Az iskola-egészségügyi tevékenység keretében a védőnő által ellátandó feladatok:

1. Alapszűrések végzése a vonatkozó módszertani irányelv szerint:
 - testi fejlődés (súly, hossz, mellkőrfogat),
 - pszichomotoros, mentális, szociális fejlődés,
 - érzékszervek működése (látásélesség, színlátás, hallás),
 - BCG-heg ellenőrzése,
 - mozgásszervek szűrése (lúdtalp, gerincelváltozások),
 - golyvaszűrés,
 - vérnyomásmérés.
2. A gyermekek, tanulók személyi higiéniájának ellenőrzése, testi, szellemi fejlődésük ellenőrzése, regisztrálása
3. Elsősegélynyújtás
4. Az orvosi vizsgálatok előkészítése
5. A védőoltásokkal kapcsolatos szervezési, előkészítési feladatok elvégzése
6. A krónikus betegek, magatartási zavarokkal küzdők életvitelének segítése
7. Részvétel az egészségtan oktatásában elsősorban az alábbi témákban:
 - Az egészséggel kapcsolatos alapismeretek (személyi higiéné, egészséges életmód, betegápolás, elsősegélynyújtás),
 - családtervezés, fogamzásgátlás,
 - szülői szerep, csecsemőgondozás,
 - szenvedélybetegségek megelőzése.
8. Testnevelés, gyógytestnevelés, technikai órák, iskolai helyiségek és környezet, az étkeztetés higiéniás ellenőrzésében való részvétel
9. Kapcsolattartás a szülőkkel (szülői értekezlet, családlátogatás)
10. Pályaválasztás segítése
11. Az elvégzett feladatok dokumentációjának vezetése (egészségügyi törzslapok, ambuláns napló, védőoltások, szakorvosi beutalások, veszélyeztetettek nyilvántartása stb.)
12. Egészségnevelési előadások, felvilágosító fórumok, egyéni beszélgetések
13. Rendszeres, ill. szükség szerinti tisztasági vizsgálat

Iskolaorvos feladatai:

- A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (szekunder prevenció),



- közreműködés a közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve,
- felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban, foglalkozások tartása. Az iskolaorvos, és különösen a védőnő hagyományos feladatai közé tartozik a tanórai egészségnevelésben való részvétel is.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését (indikátor-tényezők):

- A tanulási eredményesség javítása,
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése,
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése,
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése,
- bűnmegelőzés,
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal,
- az önismeret és önbizalom javulása,
- az alkalmazkodókészség, a stresszkezelés, a problémamegoldás javulása,
- érett, autonóm személyiség kialakulása,
- a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése,
- a társadalmi tőke növelése.

1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolában, háztartásban, közlekedés során mindenkit érhet kisebb vagy nagyobb sérülés, baleset, s bármikor kerülhetünk olyan helyzetbe, hogy segítséget kell nyújtanunk mások számára is. Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt. Sokszor a helyszínen nyújtott első segítség életet menthet, meghatározhatja a baleset kimenetelét, a gyógyulás esélyeit, vagy felépülés időtartamát. Az időben felismert és szakszerűen nyújtott segítség megakadályozhatja a sérülés súlyosbodását, további romlását is. Ezért fontos, hogy már az általános iskolában oktassuk az elsősegélynyújtás alapelveit és gyakorlatát.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának

Célja:

- Ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,



- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Kiemelt feladatai:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

A helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódnak az alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY–NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
Kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
Fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
Testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés
Technika	<ul style="list-style-type: none"> - Közlekedés témakörben elsősegélynyújtási ismeretek
Osztályfőnöki	<ul style="list-style-type: none"> - teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja;

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- Tematikusan 6. évfolyamon 4*2 órában délutáni foglalkozásokon tanítjuk és gyakoroltatjuk,
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat bevonásával,
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó témanap szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

**Módszere:**

Elsősegélynyújtással, baleset-megelőzéssel kapcsolatos ismeretek feldolgozása. A hagyományos frontális oktatást a szerepjátékok és a gyakorlati készségek (kötözés, rögzítés, stabil oldalt fektetés stb.) fejlesztése egészíti ki. A megszerzett kompetenciák elmélyítését a záró foglalkozáson szervezett verseny segíti.

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

Részterületek:

- 1) A tanulói közösségek **megszervezése**, nevelői irányítása
 - Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű fejlesztése,
 - a tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek,
 - mindenki kapott táalentumot, hogy azt a közösség javára kamatoztassa,
 - tanulja meg a máságot elfogadását.
- 2) A tanulók **életkori** fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében
 - A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig,
 - első osztályban fontos feladat beszoktatás az iskolai életbe,
 - átmenet biztosítása az alsó és a felső tagozat között,
 - az önkormányzás képességének kialakítása,
 - a tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- 3) A tanulói közösségek **tevékenységének** megszervezése
 - A közösség egyéni arculatának, hagyományának kialakítása,
 - a tanulói közösségekre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása,
 - a tanuló váljon érzékenyvé a közös célok megteremtésére,
 - fokozatos önállóságra, önszerveződésre nevelés,
 - diákjogok érvényesítésének gyakorlása.



Közösségfejlesztő rendezvényeink:

- Hagyományos rendezvényeink: tanévnyitó, tanévzáró ünnepség, ballagás,
- ünnepek, megemlékezések: március 15., október 23., október 6., a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai (február 25.), a holokauszt áldozatai (április 16.), a Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.),
- egyházi ünnepek: a reformáció napja, advent, karácsony, nagypéntek, húsvét, áldozócsütörtök, pünkösd,
- más ünnepekről, nevezetes napokról megemlékezés: Iskolai faliújságon vagy az iskolarádióban: fogászati hónap, állatok világnapja, a zene világnapja, a magyar kultúra napja, a költészet napja, magyar nyelv napja Európa-nap, anyák napja, gyermeknap,
- elsősök fogadalomtétele,
- az egyházközséghez kötődő rendezvényeink: Konfirmáció, családi istentisztelet, gyülekezeti piknek, adventi gyülekezeti szolgálatok,
- "Sulikóstoló", nyílt nap,
- Jókai – napok: tanulmányi és játékos vetélkedők, sportversenyek, kulturális műsorok,
- Mikulás (osztálykeretben),
- Farsang,
- Karácsonyi műsor,
- Családi istentiszteletek,
- Csendesnap,
- tanulmányi versenyek: idegen nyelvi, versmondó, anyanyelvi, természettudományos, társadalomtudományi, matematikai, művészeti, bibliaismereti, hittan, stb. területén a város és az ország különböző intézményei,
- kulturális programok,
- városi sportversenyeken való szereplések,
- házibajnokságok, sportversenyek,
- környezetvédelmi akciók: faültetés, parkosítás, virágosítás, osztályrendezés, dekorálás,
- közösségfejlesztő tréning Perén,
- alapfokú művészetoktatásban részt vevő csoportjaink tanévzáró előadása (Dráma-hét).

1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

Az iskola alapvető közösségei az osztályok. A tanítási órák általában osztályközösségekben zajlanak. Itt a közös munka, a közösen átélt élmények, azonos feladatok, problémák kovácsolják össze a közösség tagjait.

A tanítási órákon alkalmazott csoportmunka lehetőséget ad kisebb közösségek kialakulására. A változó összetételű (véletlenszerű) csoportalakítás elősegítik a peremre szoruló gyermekek közösségbe illeszkedését is.

Tanulópárok kialakítása során kisebb közösségeket hozunk létre, melyek bensőségesebb kapcsolatot eredményeznek.



A tanítási órán tanulják meg a gyermekek saját és mások sikereinek, kudarcainak az elfogadását is.

Tanulja meg a csoportmunkában az „én” elé helyezni az „ők”-et Merjék egymás előtt a tanulással kapcsolatos problémáikat, gondolataikat megbeszélni

1.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

1. Tanulószoba, iskolaotthon

A tanulók a közös tanulási és szabadidős tevékenység során megtanulják és gyakorolják az együttélés alapvető szabályait. Tanulópárok kialakításával segítik egymást a tanulásban.

2. Iskolai sportkör

Az iskolai sportkörnek tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapos testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre. A csapatjátékok közösségfejlesztő hatásúak: egy célért, együtt, egymásért küzdünk! A sport fejleszti a tanulók önkontrollját. A sportközösségekben megtanulhatók és gyakorolhatók a konfliktuskezelő módszerek.

3. Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztésén túl a közösségfejlesztést is szolgálja. Az osztálykeretek felbomlanak, előfordul a más korcsoportú tanulókkal való együttműködés szüksége is. A közös érdeklődési kör mentén szerveződött közösségek az iskolai élet más területén is összetartó erőt jelentenek. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A következő tanévben indítandó szakkörökről május hónapban a nevelőtestület dönt.

4. Osztályrendezvények

Az osztályok igényeik szerint osztályprogramokat szervezhetnek. (Mikulás, tanulmányi séta, kirándulás stb.) A tanulási szituációtól eltérő helyzetben átrendeződik a közösség megszokott szerkezete, más oldalukról ismerhetjük meg tanulóinkat.

1.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

Az osztályközösségek választott képviselőik útján vesznek részt a diákönkormányzat munkájában.

1. A diákképviselők megválasztása, delegálása és beszámoltatása fontos közösségfejlesztő mozzanatok.
2. A diákönkormányzat által szervezett osztályok közötti magatartási, tanulmányi és a faliújság díszítési verseny erős közösség-összetartó erővel bír.
3. Az DÖK által szervezett kulturális és zenés rendezvények erősítik az együvé tartozás élményét.



1.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

1. Az intézmény rendezvényei a közösségi élet formálását, a közös cselekvés örömét szolgálják, az együttműködésre nevelnek.
2. Hagyományőrző tevékenységek
Az intézmény hagyományainak ápolása, jó hírnevének megőrzése az alkalmazotti és a gyermekközösség minden tagjának kötelessége, amely közösségformáló erővel bír.
3. A nemzeti, egyházi, családi ünnepek és megemlékezések
A tanulók identitástudatát fejlesztik, élményt szereznek a kisebb és a nagyobb közösségekhez tartozásról is.
4. Versenyek, iskolák közötti találkozók
Az állami iskolák rendezvényein való részvétel segíti önmagunk; mint egyházi közösség meghatározást, míg az egyházi iskolák rendezvényei az együvé tartozás élményét erősítik.

1.5. A pedagógusok helyi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiak:

- Tanítási óráira és tanítási órán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait, törekedve a módszertani innovációra és a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására,
- a tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi,
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozások szervez, továbbhaladásukhoz egyéni segítségnyújtást biztosít,
- tehetséges tanulóit differenciáltan foglalkoztatja, versenyekre felkészíti,
- a tanulók munkáját rendszeres ellenőrzi, azt igazságosan, méltányosan és motiváló módon értékeli,
- a számonkérésben törekszik a szóbeli és az írásbeli formák egyensúlyának megtartására,
- a kötelező írásbeli (házi) feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal való együttesen értékeli,
- a dolgozatok maximum 10 munkanapon belüli kijavítja, félévi, évvégi zárás előtt egy héttel minden számonkérést elvégez, témazáró, javító dolgozatot kijavít,
- a tanulók személyiségfejlesztését a tanulás-tanítása folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermek minél alaposabb megismerése, ami a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerint családlátogatással, és különböző vizsgálatok segítségével érhet el,
- megismeri a tanulóiról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi, és azokat mérlegeli az érintett tanulók tanításakor, osztályzásakor,



- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét,
- biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó légkörben nevelkedjenek,
- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek érdeklődésének fenntartása, fejlesztése,
- különös figyelmet fordít a mindennapos testmozgás megvalósítására a tanórai és szabadidős foglalkozások megtartása során,
- tanítási órákon és azokon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának, és öntevékenységének kialakítására,
- a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált viselkedés szabályait,
- feladata a megtartott tanítási órák dokumentálása, és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok segítése,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- gondoskodás a szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről, szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása,
- feladata, hogy állandó jelleggel gyarapítsa szakmai és pedagógiai tudását, törekedjen szaktárgya körébe tartozó új, tudományos eredmények megismerésére, és a módszertani fejlesztések körében való tájékozódás.

Az osztályfőnököt – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.



Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Alaposan ismernie kell tanítványai személyiségét, az iskola pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit. Segíti a közösség kialakulását,
- együttműködik, összehangolja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, látogatja óráikat. Észrevételeit és az esetleges problémáit az érintett nevelőkkel megbeszéli,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványait oktató, nevelő tanárokkal,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét,
- különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát az osztályban tanító kollégákkal való egyeztetés után,
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, tájékoztató füzet útján rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat / osztálynapló naprakész vezetése, félévi és év végi statisztikák, továbbtanulással, gyám-üggyel kapcsolatos tennivalók, stb.,
- mint osztályfőnök saját hatáskörében az SZMSZ-ben felruházott jogainál fogva indokolt esetben 3 nap távollétet engedélyezhet és igazolhat osztálya tanulójának,
- az iskola igazgatója által engedélyezett hiányzásokat külön, naprakészen vezeti osztálya tanulóiról. (versenyek, síelés stb.),
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- javaslatot tesz tanulók jutalmazására, segélyezésére, kitüntetésére. (A tanulók véleményét figyelembe véve.)

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A készségek, képességek tekintetében kedvezőtlen tendencia is megfigyelhető: több gyermek érkezik már az óvodából hozzánk valamilyen beszédhibával, magatartási vagy tanulási zavarral. A tehetséggondozó, tanórán kívüli tevékenységek mellett egyre nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a felzárkóztatásra, a tanulási és magatartási problémák kezelésére, a szociális hátrányok enyhítésére.

Az egyéni képességek minél teljesebb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a lemaradt tanulók felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.



Feladataink a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása érdekében:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, az egyéni bánásmód minél tudatosabb alkalmazása,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak erősítése, érzelmi kapcsolatrendszer kiépítése, „gazdagítása”,
- kapcsolattartás a TIREK Református Pedagógiai Szakszolgálattal,
- beiskolázáskor kapcsolat felvétele a tanuló óvodájával, szükség esetén a gyermekjóléti és a családvédelmi szolgálattal,
- rendszeres konzultáció a szülőkkel, tájékoztatásuk szóban vagy írásban,
- pedagógiai, pasztorálpszichológiai előadások szervezése a szülők részére.

A tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása a következőképpen:

- Tanítási-tanulási folyamat megfelelő pedagógiai módszerrel és eszközzel történő irányítása,
- a tanulás iránti motiváció erősítése és a kudarcűrő képesség növelése,
- a kommunikáció fejlesztése,
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

Ennek érdekében

- Pedagógiai-módszertani önképzés és továbbképzéseken való részvétel,
- a munkaközösségek együttműködésének megerősítése,
- egész napos iskola, iskolaotthonos, tanulószobai ellátás biztosítása.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókat segítő program:

- Az egyéni képességekhez igazodó differenciált órászervezés,
- speciális tanulás-módszertani segítségnyújtás minden tantárgyi órán,
- egész napos iskolai, tanulószobai ellátás,
- a felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások fejlesztőpedagógiai és logopédiai ellátás, iskolapszichológus biztosítása,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a szülők bevonása a hatékony otthoni tanulás érdekében,
- a továbbtanulás segítése, pályaaorientáció.



1.6.1. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők segítése (BTM)

- a) a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása,
- b) a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- c) a tanulás iránti motiváció és a kudarctűrő képesség növelése,
- d) a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- e) a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

A beilleszkedési, és magatartási zavarokkal összefüggő pedagógiai munka eltér a „hagyományos” pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztat, hanem olyan képességeket fejleszt, melyek a gyermekek iskolai teljesítményét javítják. A BTM zavar komplex jelenség, a személyiség problémája, amelyben értelmi, érzelmi és akarati tényezők ötvöződnek. A zavar létrejötté egy folyamat eredménye, melynek kezdete többnyire az első óvodás-iskolás években és a családi háttérben keresendő. Általános feladatunk súlyos magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő tanulóknál a szakértői bizottságokkal való kapcsolat felvétele, és szakvélemény kérése. A szakértői bizottságok pszichológusainak javaslatai alapján, pedagógiai módszerekkel a tanuló támogatása, és kapcsolatainak javítása osztály- és iskolatársaival a pszichológus és a fejlesztő pedagógusok közreműködésével. A kitűzött célok elérése érdekében folytatott tevékenység alatt mindvégig előttünk áll, hogy minden gyermek individuum.

A beilleszkedési zavarok okának ismeretében a problémákat három csoportba soroljuk:

- **Pszichés zavarok** állnak a probléma háttérében (önértékelési zavar, gyenge fégrendszer, konfliktuskezelési deficit, sérülékeny kudarctűrő képesség, tolerancia hiány, szabálytartás hiánya), illetve különböző kompenzációs mechanizmusok, mint projekció, elfojtás, agresszivitás, stb.
- **Tanulási nehézségek** váltják ki a problémát (percepció-dyslexia, dysgrafia, figyelemhiperaktivitás, kommunikáció-autisztikus jelek, a szenzomotoros mozgás fejletlensége, csak szekunder jellegű memória)
- **Rossz vagy hiányos szocializáció** okozza a problémát (túlzott engedékenység, szeretet- és figyelemhiány, túlzott elvárások stb.)

Fő célunk minden gyermek számára lehetővé tenni az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, a testi–lelki és szociális kibontakozást, hogy belső harmóniában, önmagával és környezetével egyensúlyban éljen.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
I. Pszichés zavarok esetén: az adott diszfunkció csökkentése, esetleg megszüntetése a korábbi fejlődési szakaszban	Az okok (diszfunkció) felkutatása különböző diagnosztikai módszerekkel (pszichológus). kommunikáció	Életkorának megfelelően a gyermek is értse meg a problémát. Érezze szükségét és fogadja el a segítségnyújtást.



Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
<p>gyökerező hiányosságok és torzulások feltárása, rendezése, újratanulása. Érzelmi életük egyensúlyban tartása, sikereik és kudarcaik egészséges feldolgozásának segítése.</p> <p>A kompenzáló magatartásformák elhagyása.</p>	<p>szerepjátékok szerepátétel szituációs játékok</p>	<p>Kooperáljon (tanácsadó-kliens kapcsolatban). Csökkenjenek a szorongások. A megküzdő mechanizmusok erősödjenek. Érzelmi reakcióik a helyzethez adekvátak legyenek. Kompenzáló mechanizmusaik száma és intenzitása csökkenjen.</p>
<p>II. Tanulási zavar esetén: A tanulási nehézség csökkentése vagy megszüntetése (ez feltételezi az ezt kiváltó ok megszüntetését).</p>	<p>Beszédfejlesztés (logopédus): - arány- és hangsúlyeltolódás alkalmazása, - a környezet pontos észlelésén és tapasztalásán alapuló fejlesztés.</p> <p>A tanulási zavart kiváltó okok felderítése és kiküszöbölése a fejlesztő pedagógusok által. Képesség és készség szint felmérés.</p> <p>Fejlesztő, felzárkóztató programok kidolgozása személyre szabottan, részleges kiemeléssel, arány és hangsúlyeltolódással. A támasztott követelmények pontos, objektív meghatározása az egyén lehetőségeihez mérten.</p> <p>A teljesítményorientáltság csökkentése.</p> <p>Oldott, bensőséges, szeretetteljes légkör megteremtése.</p>	<p>A fejlesztő és fejlesztett összmunkája eredményeként fejlődés, változás mutatkozzék. (A fejlődés mértéke és ritmusa problémánként és tanulóként változó.)</p> <p>Legyen látható eredménye a fejlesztésnek az adott tanuló korábbi szintjéhez képest.</p>



Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
	<p>Valamennyi apró, pozitív irányba történő változás megerősítése.</p> <p>A negatív kompenzáló magatartás ignorálása, más kompenzálási lehetőségek feltárása, az okok megszüntetése.</p> <p>Törekvés a szülőkkel való együttműködésre.</p>	
<p>III. Szocializációs zavar esetén: mivel a problémák a gyermek rendszerint a korai szocializáció rendellenes tanulási folyamatából, illetve a családi diszfunkciókból, vagy a szűkebb környezetéből erednek, ezért a problémából adódó zavarokat csupán csökkenteni tudjuk, de megszüntetni nem.</p> <p>Célunk tehát a kompenzálás és a kooperáló szülők segítése a nevelési kérdésekben.</p>	<p>Fontos, az életkori sajátosságok ismeretében, az iskolás gyermektől elvárható viselkedésformák, és a még nem követelhető kontroll szétválasztása.</p> <p>Pontos meghatározása annak, amit elvárunk a gyermektől és ennek a gyermek számára jól érthető (életkorának megfelelő) közlése.</p> <p>Feladatunk a pozitív modellnyújtás, a pozitív megerősítés és a minősítés. A gyermekben rejlő pozitív értékeknek kiaknázása.</p> <p>Szeretetteljes, meghitt légkör megteremtése.</p>	<p>Tudja, hogy mit várnak el tőle.</p> <p>Döntéshelyzetben tudjon jó és rossz, helyes és helytelen között választani.</p> <p>Legyen képes elfogadni és követni a pozitív modellt. Érezze tanárai, nevelői jó szándékát.</p>

A **komplexitás elvének** érvényesítése szellemében a fejlesztés az alábbi területeket öleli fel:

- mozgás (nagy- és finommozgás),
- testséma,
- téri orientáció,
- percepció (vizuális, auditív, taktilis), melyekhez mindig kapcsolódik a verbális tudatosítás.

A fejlesztésbe bekerülők köre



- Azon tanulók, akik az intelligencia szintjük alapján elvárhatóan lényegesen alacsonyabb tanulási teljesítményt mutatnak.
- A tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok (továbbiakban: szakértői bizottságok) tanulási képességvizsgálata alapján részképesség zavarokkal, tanulási nehézséggel, illetve másodlagosan kialakuló magatartási zavarokkal küzdenek.

A képességfejlesztés a szülő beleegyezésével és aktív támogatásával végezhető. A fejlesztés tartalmilag kiterjed mindazon részterületekre, amelyeket a szakértői bizottság megjelöl (mozgás, testséma, téri orientáció, percepciófejlesztés, stb.).

A fejlesztés szervezeti formái

- Egyéni fejlesztés (1-3 fő),

- Kiscsoportos fejlesztés (4- 6 fő),

a szakvéleményben illetve a szakértői véleményben rögzített óraszámok szerint.

A fejlesztés célja

Személyiségfejlődés, boldog, egészséges, erkölcsös ember

Pozitív énkép, jó kommunikációs képesség

Idegrendszer fejlődésének biztosítása

Mozgásfejlődés

Érzelmi élet fejlődése

Beszéd fejlődése

Érzékszervek fejlődése

Prevenció, reedukáció

Részképesség zavarok megszüntetése

Figyelem-, viselkedési-, tanulási zavarok csökkentése

Egészséges működéssel való ellensúlyozás (korrekció, kompenzálás)

Ismeretek bővítése

Iskolai szerepeknek, elvárásoknak való megfelelés.

A fejlesztés elmélete és módszertana

A tanulási alkalmasság megítéléséhez szükséges pszichikus funkciók:

- Pontos és differenciált vizuális észlelés,
- forma, méret, szín pontos felfogása,
- összetartozó részek értelmes egésként való észlelése (Gestalt-látás),
- megadott formák–színek megtalálása, kiemelése egy képi környezetből (figura, háttér észlelése),
- adott tárgyak térbeli helyzetének helyes felismerése, megítélése,
- vizuális információk téri elrendezése,



- vizuális információk sorba rendezése, szekventálása,
- a hallott (auditív) információk pontos észlelése, megkülönböztetése – adott hangok kiemelése,
- adott hangok helyes egymásutániségének felismerése, hangcsoportok egységbe, foglalása,
- összerendezett, koordinált mozgás, szem-kéz összerendezett, célszerű együttes mozgása,
- a látott-hallott információk összekapcsolásának képessége, motoros visszaadása (a keresztcsatornák együttműködése),
- rövid idejű vizuális-verbális memória,
- szándékos figyelem - kb. 10 perces figyelemkoncentráció.

Ütemterv az egyéni és kiscsoportos fejlesztéshez

Szeptember: szintfelmérések; csoportalakítások; egyéni fejlesztési tervek kidolgozása; a kijelölt fejlesztési területek negyedévenkénti felülvizsgálata, havonkénti nyomon követéssel az egész tanév folyamán.

Szeptembertől januárig: egyéni és csoportos fejlesztések

Február: értékelések, tájékoztatás a szülők felé

Februártól májusig: egyéni és csoportos fejlesztések

Június: értékelések, tájékoztatás a szülők felé

Módszerek

Életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó, lehetőség szerint játékos, az érzelmi motivációra építve kerülnek kialakításra.

Kidolgozott fejlesztő programok

Sindelar-program

Tanulási zavarok korrekciója kisiskolás korban

Egyéb fejlesztő terápiaiak:

Érzelmi intelligencia

Beszédfejlesztés

Számolás, írás, olvasás zavarok kezelése

Viselkedés korrekciós módszerek

Figyelem fejlesztő gyakorlatok

Kommunikációs készség fejlesztése

Tanulást segítő programok

Informatika és audiovizuális technika alkalmazása



A fejlesztés fő területei

Nagymozgások

-kúszás, mászás, járás, futás, ugrások, dobás, szökellések, önazonosság, testfogalom, testséma, testi egészség.

Szenzomotoros integráció (érző-érzékelő idegi szabályozás összhangja)

-egyensúly, ritmus, téri- és idői tájékozódás, reakcióidő növelése, taktilis érzékelés, téri orientáció, oldaliság

Perceptuomotoros készség (érzékelő-észlelő mozgások)

A halláshoz és a látáshoz kapcsolódó érzékelő-észlelő mozgásfejlesztések,

hallási diszkrimináció, hang-szó-szöveg összefüggése, szerialitás,

vizuális diszkrimináció, szemmozgás koordináció, alak-háttér megkülönböztetése, vizuális emlékezet,

finommozgások vizuomotoros koordinációja, térbeli formaészlelés,

azonosságok–különbözőségek meglátása, vizuomotoros integráció.

Személyiségfejlesztés

A foglalkozások légköre, az életkori sajátosságok figyelembevétele, a játékosság mind hozzájárulnak a jótékony cserehatáshoz mely végső soron a pszichomotoros és a motoros-pszichés kiegyensúlyozott fejlődést eredményezi.

A személyiség fejlesztésekor fontos figyelembe venni a fejlesztőpedagógus személyiségét is.

Pszichomotoros fejlesztés részterületei:

Téri–idő tájékozódás

A testséma és a téri tájékozódás két olyan terület, amelyek a fejlesztés folyamán szétválaszthatatlanok egymástól. Elméletben a pontos meghatározás és megértés érdekében szétbonthatók, de a gyakorlatban már csak a térben való elmozdulás, hely-helyzetváltoztatás miatt is összekapcsolódnak. Inkább hangsúlyeltolódásról beszélhetünk az egyik vagy másik terület javára. Ha rangsorolni szeretnénk, akkor azt mondhatjuk, hogy a testséma részképességeink egyik alappillére, amelyre a téri tájékozódás épül. Részképességeink mereven nem választhatók el egymástól, az egyik megléte szükséges a másik fejlődéséhez. Egy hierarchikus rendszerben épülnek egymásra, és egyénekre jellemző sajátos mintázatot alkotnak.

Testséma

Ezen terület alapja a testkép kialakulása, a test testrészeinek megismerése. A gyermekeknek meg kell ismerniük saját testük felépítését, meg kell tapasztalniuk testrészeik létét, kiterjedését, és természetesen meg is kell tudniuk nevezni azokat. Fel kell velük fedeztetni testüket, annak azonosságait és különbözőségeit, és mindezekkel együtt elfogadtatni velük. A testről alkotott kép kialakítása a mozgásban fejeződik ki, csakis mozgással együtt tapasztalható meg. Először a főbb testrészeket kell megismerni, megnevezni, majd ezt követik a testrészek részei. A folyamat része a szimmetria fokozatos tudatosítása is. A fejlesztés



legfontosabb eszköze a tükör, melyben a gyermekek látják magukat, másokat, ténylegesen szembesülnek saját – és mások – testének tulajdonságaival. (méret, alkat, színek). A gyakorlati munka során nem csak a testrészek helyét, nevét, kiterjedését tanulják meg, hanem azok funkcióját, mozgathatóságát is. Ez már a testfogalom tudatosítását segíti elő. Fontos a testrészek többféle módon történő érzékeltetése, ennek megfelelően a jobb-bal színnel, szalaggal történő jelölése, jobb-bal fogalmának fokozatos kialakítása. Kezdetben elég csak érzékeltetni a két oldal létét (jobb=bemutakozós kezünk, bal=dobogó szívünk), a megnevezés később is ráér.

Téri tájékozódás

A saját test pontos ismerete, viszonyítása ad segítséget a térben való eligazodáshoz. A gyermekek önmagukhoz viszonyítva lesznek képesek meghatározni a környezetükben lévő tárgyak elhelyezkedését, később pedig a dolgok helyét egymáshoz viszonyítva is meg kell tudniuk határozni. A testsémához tartozó ismereteket a mozgás rendszerén belül sajátítják el, hiszen e tevékenységi forma áll legközelebb fejlettségi szintjükhöz. Mozdulás közben van lehetőségük arra, hogy megtanulják a térben való elmozdulások neveit (előre, hátra, oldalra, mellette, mögötte, alatta, fölötte).

Idői tájékozódás

Az idői relációk, összefüggések megértése talán a legnehezebb a gyermekek számára. Míg a mozgás kivitelezhető, érezhető, látható, addig az időben való tájékozódás megfoghatatlan számukra. Segítő tényező, ha mindent valamilyen eseményhez, cselekvéshez, tevékenységhez kötünk.

Lateralitás (oldalosság)

Szem-kéz-láb dominancia (egyik vagy másik oldal hangsúlyozottsága)

A gyermekek születésüket követően már elkezdnek mozogni, és ehhez kapcsolódva kezd kirajzolódni a mozgásközpont helye az agyban. Az emberiség nagyobb százalékára az agy baloldali féltekéjének domináns szerepe a jellemző, ami eredményezi – ha semmilyen zavaró tényező nem befolyásolja – a jobb oldali szem-kéz-láb dominanciát. A lateralitás kialakulása egy igen hosszú folyamat, mely a kisgyermekkor, óvodáskor egészét felöleli. Fejlődésének alapja egy megfelelő mozgás- és érzékszervi fejlődés, mely folyamat végkifejletének tekinthető a dominancia kialakulása.

A testséma fejlesztésének nagy szerepe van az oldalosság alakulásában. A páros testrészek felfedeztetésével, érzékeltetésével, megérintésével alakul ki tudatukban a két oldal léte. A gyakorlati munka során fontos az állandó szóbeli megerősítés arra vonatkozólag, hogy ezekből kettő van. (Pl.: Érintsd meg az egyik térded! Most érintsd meg a másik térded is!) Az ilyen típusú gyakorlatok során szerzett tapasztalatok sokaságából alakul ki az oldalak elkülönülése, azok megnevezése, megkülönböztetése; a tér irányokra történő felosztása, ennek eredményeként pedig a lateralitás.

A kezesség megállapítása nem minden esetben egyszerű. Pontos megfigyeléseket kell végezni a gyermekek tevékenységeit vizsgálva. Azoknál a feladatoknál, ahol a két kéz közös



munkájára van szükség (pl.: gyümölcsszeletelés), egyértelműen nem dönthető el. A nehezebb feladatok kivitelezését általában a domináns kéz végzi (pl.: tárgyak egyensúlyozása, guruló tárgyak megfogása). Tapasztható a vegyes kezűség problémája is, amikor a gyermek egyik keze sem domináns, hol az egyiket, hol a másikat használja. Találkozhatunk, olyan esetekkel is, amikor a kezességhez nem azonos szem-láb dominancia párosul (pl.: jobb kezességhez bal láb használat társul).

A fejlesztő munkát a nagymozgások területénél érdemes kezdeni, összekapcsolva a testséma- és téri tájékozódás alakításával. Hiszen, ahogyan az előzőekben említésre került, az oldaliság kialakulásának talaja a testséma (páros testrészek), ami szorosan összekapcsolódik a téri tájékozódás fejlődésével a mozgás keretén belül.

Mozgásfejlesztés

A mozgás a gyermek legtermészetesebb megnyilvánulási formája, mondhatnánk lételeme. A mozgásos tevékenység az alapja egészséges fejlődésüknek. Fejlesztő hatással bír egész énjükre, szellemi és fizikai állapotukra egyaránt. Kedvezően befolyásolja személyiségfejlődésüket, ugyanakkor a környezet által közvetített információk nagy részét mozgásos tevékenységek által szerzik meg. A mozgás fejleszti a gyermekek testsémáját, téri tájékozódását, egyensúlyérzékét, a test összerendezett (koordinált) mozgását, állóképességét, izomrendszerét, testi erejét.

Sok más fejlesztési területtel összekapcsolódik, jelen esetben mondhatjuk, hogy a fejlesztő munka alapja. A mozgásfejlesztés egyik fontos szabálya a fokozatosság elvének érvényesítése, a nagymozgásoktól haladva a finommozgások felé. Csak akkor szabad a következő, nehezebb gyakorlatot végeztetni, ha az előzőt teljes biztonsággal kivitelezni tudja a gyermek. A másik fontos követelmény a többszöri helyes bemutatás a fejlesztő személy részéről, ugyanakkor a pontos megfigyelés és lemásolás a gyermekek részéről.

Nagymozgások

Ide tartoznak az alapmozgások (járás, futás, ugrás, csúszás, kúszás, mászás, dobás). A mozgásformák nem vesztik fontosságukból, hiszen az adott mozgássor egyszerre több funkciót is fejleszt. A fokozatosság elvét betartva, és a folyamatos ismétlések eredményeként a mozdulatok vagy mozgássorok egyre pontosabbá válnak, tovább finomodnak, részleteiben pedig specializálódnak (pl.: a szökdelésből ugrás lesz).

A gyakorlati munka során fejlesztési sorrend csak abból a nézőpontból alakítható ki, hogy mely terület, funkció fejlesztésével kapcsoljuk össze a tevékenységet, hiszen valamennyi mozgásforma nehézségi foka változtatható, még a legegyszerűbb is bonyolítható. A mozgásos gyakorlatokat mondókákkal, rövid versekkel érdekesebbé lehet tenni, ami jó hatással van a ritmusérzék fejlődésére.

Finommozgások

A mozgások e csoportjába azon mozdulatok, tevékenységek tartoznak, melyek kivitelezéséhez a kézre van szükség. Úgy is szoktuk említeni, hogy „kézügyesség”. A gyermekek iskolába kerülése előtti időszakban szintén nagyfokú figyelmet kell fordítani a



finommotorika fejlesztésére. Fontos, hogy az írástanulás folyamata minél kevesebb nehézségekbe ütközzön, ugyanakkor a kézügyességre a többi tantárgy ismereteinek elsajátításánál is igen nagy szükség van.

Az aprólékos mozgások kivitelezése kisebb izomcsoportok, izomrészek elkülönített szabályozását, rugalmas izomműködését igényli. Minél jobban képesek erre az irányításra a gyermekek, annál inkább összerendezettebbek, koordináltabbak lesznek mozdulataik, egyre nehezebb és bonyolultabb tevékenységek elvégzését teszi lehetővé számukra.

A finommozgások fejlesztésének alapja a kéz és az ujjak izomzatának erősítése és lazítása, az ujjmozgások tökéletesítése, a kéz mozgékonyságának fejlesztése. A gyakorlati munkához számos tevékenység tartozik.

Ezek a következők: ujjgyakorlatok játékos mozdulatokkal, rövid ritmusos mondókákkal, versekkel kísérve. Színezés, rajzolás, vonalvezetési gyakorlatok, ragasztás, nyírás, gyurmázás, festés, varrás, ujjbáb készítés. A kéz ügyességének fejlesztése során is ügyelni kell a fokozatosságra. Soha nem szabad a munkát a feltárt hiányosság gyakoroltatásával kezdeni. Mindig egy alacsonyabb szintű tevékenység begyakoroltatása alapozza meg a következő nehezebb funkció fejleszthetőségét, fejlődését. Fontos, hogy megtaláljuk azt a területet, ahol a feladatvégzés szinte tökéletes, ezáltal biztos alap a kiinduláshoz, ugyanakkor már a tréning kezdetén sikerélményhez jut a gyermek. Például: nagyméretű golyók fűzése merev pálcára, majd fonálra – fokozatosan csökkenő nagyságú lyukakkal fűzés vékony fonálra, zsinórra – apró gyöngyök fűzése damilra, cernára.

Egyensúlyérzék

A helyzet-helyváltoztatás, mozdulat, mozdulatsor, egyszóval mindenféle mozgás esetében jelen van az egyensúlyozás. Ahhoz, hogy a motoros tevékenységeket kivitelezni tudjuk, nélkülözhetetlen az egyensúlyérzék bizonyos fejlettségi foka. A fejlesztő tréning folyamán – mint valamennyi képesség esetében – szintén figyelni kell a fokozatosság elvének betartására. Ennek megfelelően a nagyobb alátámasztási felületen végzendő feladatokról kell haladni a kisebb felületeken végzendő gyakorlatok felé. Természetesen a nehézségi fokozatokat is figyelembe kell venni, például csúszások lejtőn (padon): egész testfelületen (hason, háton) – a test oldalán sarokülésben (előre, háttal) – térdelőtámaszban (előre, háttal); nehezíthető a feladat, ha párosan végzik a gyermekek a gyakorlatokat.

1.6.2. Iskolánk integráltan SNI (tanulási zavarokkal) és tanulási nehézséggel küzdő tanulókat is oktat

Vállalt területek:

1. anyanyelvi (dyslexia, dysgrafia, dysortografia)
2. matematikai (dyscalculia)



Diszlexia

A fejlesztőmunka specifikus olvasászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek meg- szerzésében.

Diszgráfia

A specifikus írászavar javításának feladata az iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő írás készséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

Diszortográfia

A fejlesztőmunka specifikus helyesírászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készségét, segítse elő az anyanyelvi kompetencia kialakulását, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazását.

Diszkalkulia

A specifikus számolási zavar esetén a fejlesztő munka feladata iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein. A számolás elkülönülten szerveződő képességrendszer, amelynek számos kapcsolata van a beszéd, az olvasás és az írás rendszereivel, ezért a számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak. A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
Dysgrafia, dyslexia esetén: Az írás, olvasás elsajátításának, tanulási zavarainak csökkentése, ha lehet megszüntetése. Az elmaradások mielőbbi felismerése, korrigálása. Súlyosabb esetekben speciális szakemberhez kell juttatni a gyermekeket (pszichológus, logopédus, szakorvos, a szakértői bizottság szakemberei stb.)	Diagnosztizálás, okok feltárása (logopédus, pszichológus). <u>Dysgrafia, dyslexia</u> <u>korrekciója:</u> A fejlesztő pedagógus terápiás foglalkozásai, mozgásfejlesztés – finommotoros, nagymozgások erősítése, írástechnikai gyakorlatok (betűelemek, rajzok stb.), betűkapcsolási gyakorlatok, térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség fejlesztése, korrekciója. Logopédiai foglalkozások:	A gyermekek legyenek tisztában problémáikkal. Fogadják el az erre irányuló javítást, segítséget Működjenek együtt mindenkori segítőjükkal, tanáraikkal, szakemberrel. Legyen az osztályközösség és a család megértő, elfogadó, segítő.



Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
	artikulációs gyakorlatok, akusztikus gyakorlatok (utánzás, térbeli tájékozódás), összeolvasás, olvasástechnika fejlesztése, intonáció, képzeletfejlesztés, szövegértés fejlesztése.	
Dyscalculia esetén: A nehézségeket előidéző okok enyhítése, megszüntetése. A tünet intenzitásának csökkentése. A lemaradás korrigálása. Legyen képes a gyermek a matematikai gondolkodás elsajátítására korosztályának megfelelően.	Diagnosztizálás, a legrövidebb időn belül a korrekció megkezdése. Fejlesztő pedagógus, pszichológus: korrigáló korrepetálás egyéni foglalkozással (méret, mennyiség, számfogalom kialakítása), logikus gondolkodás fejlesztése (következtetések, ok–okozat stb.), a sikertelenség, a kudarcélmény minimálisra csökkentése, az értéshez szükséges szókincs biztosítása, megértés gyakoroltatása (elemzés, összehasonlítás), figyelem korrekciója (memóriafejlesztés), önkontroll fejlesztése, kialakítása (önértékelés).	A tanuló legyen partnere segítőinek. Gyakorlásaival önállóan is próbálkozzon problémája megoldásával. Legyen tisztában lehetőségeivel és képességeivel. Vállalja a „küzdést”.

1.6.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

Az iskolába járó gyermekek egy része szociális, műveltségi hátránnyal küzd. Felzárkóztatásukhoz a tanórán kívüli korrepetálások, speciális, egyéni foglalkozások nyújtanak segítséget, és lehetővé teszik a hátrány minimalizálását vagy lehetőség szerinti megszüntetését. Ennek leghatékonyabb eszközei a rendszeres kapcsolattartás, beszélgetés, családlátogatások, szülői értekezletek, nyílt tanítási napok. A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozást differenciáltan oldjuk meg.



Felzárkóztatásra szorul a gyermek, ha

- szórt figyelmű,
- nehezen tud koncentrálni,
- gyorsan felejt, és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat,
- túlmozgásos vagy túlzottan lassú,
- kezügyessége fejletlen,
- lassan vált át egyik feladatról a másikra,
- olvasási, helyesírási, matematikai problémái vannak,
- a szakértői bizottság javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel valamely részképesség területén adódó lemaradás miatt.

A felzárkóztatás célja

- A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály illetve az iskolai közösségbe való bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése,
- készségek, képességek fejlesztése,
- a napi tanulás feltételeinek biztosítása, a korrekciós tevékenység és a korrepetálás révén a napi lépéstartás megszervezése, az eredményes tanulási folyamat megszervezése,
- valamely részképesség területén megnyilvánuló hátrány kompenzálása,
- viselkedési szokások kialakítása, változtatása, gyakorlati alkalmazása, az általános emberi normák, valamint az iskolai házirend szellemében,
- pályára irányítás, pályaválasztás, a beiskolázás segítése.

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése	- képességek felmérése iskolába lépéskor / DIFER teszt - képességek felmérése az iskoláztatás folyamán	pedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, szakértői bizottságban fejlesztő pedagógus, pszichológus	tanév eleje
	megfigyelés	tanító, szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus	folyamatosan
	dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése)	tanító, szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus	tanév eleje, illetve közben



	beszélgetés (gyermekkel, szülővel)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	folyamatos
	a tanulók tanulási szokásainak felmérése (kérdőív)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	első félév
2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése (az iskolán belül)	egyéni fejlesztés (fejlesztési terv alapján)	pedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus	folyamatos
	differenciált tanórávezetés	minden pedagógus	folyamatos
	korrepetálás	érintett pedagógus	folyamatos
	iskolaotthon, tanulószoba,	tanító, tanulószoba-vezető	folyamatos
	előkészítő évfolyam (az első osztály sikertelen elvégzése esetén az első osztály megismétlése a szülő kérésére)	tanító	tanév vége
	mentesítés bizonyos tárgyak értékelése alól	igazgató, tanító, szaktanár, szakértői bizottság szakemberei, szakértői bizottságok szakemberei	tanév eleje, illetve folyamatos
3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése (iskolán kívül)	a tanulási zavarokkal küzdő tanulók speciális szakemberekhez történő irányítása (szakértői bizottságok, orvosi intézmények)	tanító, szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus, gyermekvédelmi felelős	folyamatos
4. A fejlesztés hatékonysága, értékelés	a tanulók tanulási szokásainak felmérése (kérdőív)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	tanév vége
	fejlesztő szakemberek szöveges értékelése az egyéni haladásról	fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus	negyedévente, illetve tanév végén
	megfigyelés	tanító, szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus	folyamatos, illetve tanév vége



	tanulmányi eredmények elemzése (dokumentumelemzés)	tanító, szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus	tanév vége
	beszélgetés (gyermekkel, szülővel)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	tanév vége

1.6.4. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség- és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. A magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a probléma megoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás.

Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagot túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A tehetség kibontakoztatását serkenti:

- A megfelelő légkör megteremtése,
- a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje,
- a bizalom,
- a megfelelő szervezeti strukturáltság,
- a játékoság.

A tehetség kibontakoztatását gátolja:

- A kreativitás lebecsülése,
- a túlzott fegyelem,
- a teljesítménykényszer.

A tehetséggondozás az iskolai oktatás egyik lényegi kérdése. Erre kötelez minket a világban elszórta élő magyar származású tudósok öröksége is.

Legfontosabb feladatunk idejében felfedezni a gyermekek speciális képességeit, s készségeiket az adott iskolatípus adta maximális szintig fejleszteni. Ehhez pedagógusaink rendelkezzenek megfelelő pedagógiai-pszichológiai ismeretekkel

**Forrásaink:**

- egyéb jelzések (zene, sport stb.)
- pedagógusok megfigyelései
- szülők, környezet véleménye

Módszerek:

- iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése
- kötetlen beszélgetések (szülők, edzők stb.)
- pedagógus (osztályfőnök, szaktanár) céltudatos munkája
- adatgyűjtés

A tehetséget fel kell fedezni, alakítani, fejleszteni, ösztönözni kell. Ez a környezet, s ezen belül ez az iskola feladata. Ehhez azonban ismernünk kell a tehetség megnyilvánulási formáit:

1. tudományos tehetség
2. vezetői tehetség
3. pszichomotoros tehetség
4. művészi tehetség

Tudjuk, hogy idejekorán, a szükséges valószínűséggel bármely társadalmi rétegben született gyermekről megállapíthatjuk a vele született vagy tanult tehetséget. Az esélyegyenlőség csak abban az esetben valósulhat meg, ha a kedvezőtlen helyzetben élő, jó adottságokkal rendelkező gyermekek minél hamarabb hozzájuthatnak adottságaik, képességeik kifejtéséhez a lehetőségeihez. A speciálisan szervezett, céltudatos munkával, speciális gondozással és feltételekkel a kiemelkedő képességek fejleszthetők. Ahányféle emberi adottság és képesség van, annyi fejleszthető tehetséggé, s szinte ahány ember, annyi tehetséges ember is van. A felismert tehetség neveléséhez világosan megfogalmazott célra, mindenre kiterjedő nevelési koncepcióra és következetes, szorgalmas munkára van szükség.

Tehetségfejlesztés lehetőségei tanórán

- Az egyéni képességekhez igazodó differenciált órászervezés,
- emelt szintű, kiscsoportos, oktatás.

Tehetségfejlesztés lehetőségei tanórán kívül

- A tehetség felismerését célzó mérések,
- a tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök,
- az iskolai sportkör,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális, stb.),
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás segítése, pályaeorientáció,
- a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók és felkészítő tanáraik jutalmazása.



Célok	Feladatok	Kritériumok
Iskolánk célja a tehetséges tanulók korai felismerése, hogy minél hamarabb elkezdhessük fejlesztésüket.	Osztályfőnökök, szaktanárok megfigyelései, céltudatos adatgyűjtés. Iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése beszélgetés a szülőkkel, edzőkkel, tanárokkal.	A partnerekkel való permanens kapcsolattartás.
↓		
Célunk a felismert tehetség fejlesztése, ösztönzése, kibontakoztatása az önmegvalósítás jegyében.	A szükséges szakmai támogatás biztosítása, melynek eszközei: <ul style="list-style-type: none"> • tanórai csoportbontás, differenciálás; • érdeklődés alapján szerveződő szakkörök, klubok; • tantervdúsítás; • tanulmányi versenyekre való felkészítés; • középiskolai előkészítő tanfolyamok; • táborok, erdei iskola (Pályázati lehetőségek függvényében) 	A szakkörök és klubok sikeres működése. Tanulmányi versenyeken való sikeres részvétel. Sikeres felvételi vizsgák (továbbtanulás). Közösségi produkciókban való sikeres szereplés. Egyéni produktumok, publikációk, műalkotások létrehozása. Kiegyensúlyozott, elégedett, sikeres gyermekek
Célunk az esélyegyenlőség biztosítása valamennyi tehetséges gyermek számára társadalmi hovatartozástól függetlenül.	Meg kell próbálnunk kompenzálni a családi és anyagi háttér hiányosságait. Pályázatok útján biztosítanunk kell a szükséges anyagi, tárgyi feltételeket azon tehetséges tanulók részére, akik rossz anyagi körülmények között élnek. Hozzáférhetővé kell tennünk számukra a különböző szakkönyveket, folyóiratokat, feladatgyűjteményeket.	Táborozási hozzájárulások elnyerése pályázatok felhasználásával.
Célunk, hogy a tanulók vállalják tehetségüket és	Feladatunk a lehetséges helyes utak, lehetőségek minél	A tanulók találják meg a tehetség



Célok	Feladatok	Kritériumok
használják fel az érvényesülésükhöz.	tágabb körét bemutatni.	gyümölcsösztetésének módját.
Tudjuk, hogy a tehetséggondozás csak a család támogatása mellett lehetséges, ezért célunk a családdal való együttműködés.	A családnak tudtára kell adni a felismert tehetséget, a fejlesztés lehetőségét, formáját, helyét. Folyamatosan informálni kell az aktuális helyzetről, az elért (rész) eredményekről, sikerekről, kudarcokról.	A család lehetőségeihez mérten támogassa mind anyagilag, mind erkölcsileg a gyermek fejlesztését.

1.6.5. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Az ifjúságvédelem célja: a gyermekek védelme, a veszélyeztetettség megelőzése és megszüntetése, a családban történő nevelés elősegítése, valamint a gyermek egészséges személyiségfejlődésének biztosítása, lelki és szociális képességeinek kiteljesítésére nevelése.

A védelem módjai, feladatai:

A hátrányos helyzetű gyermekek regisztrálása a szülő által leadott „Határozat Gyermekvédelmi kedvezmény megállapításáról” elnevezésű dokumentum alapján. Veszélyeztetett gyermekek év eleji felmérése, illetve folyamatos regisztrálása az osztályfőnökök vagy a szaktanárok jelzése alapján.

Intézményi feladatok:

- A nevelési és oktatási intézmény közreműködik a gyermekek, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében,
- együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolható személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal, a gyermekjogi képviselővel,
- az intézmény vezetője biztosítja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős munkájához szükséges feltételeket,
- a tanulókat és a szülőket a tanév kezdetekor tájékoztatja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős személyéről és elérhetőségéről,
- a gyermek és ifjúságvédelmi felelős segíti az iskola pedagógusainak gyermekvédelmi munkáját,
- iskolai és iskolán kívüli szervezetek, diákönkormányzat, nevelőtestület, szülői közösség tevékenységének koordinálása.

Célok: a deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzése, fokozott figyelemmel a negatív társadalmi csoportokhoz való csatlakozás, alkoholizálás, dohányzás, drog és bűncselekményekben való részvétel következményeinek bemutatása.

1) A káros függőségek kialakulását megelőző programok szervezése:



- Dohányzás ellen,
- alkoholizálás ellen,
- DADA program,
- számítógép és számítógépes játék – függőség kialakulásának megelőzése.

2) Az egészséges életmód kialakítása:

- Testi, lelki és szociális fejlődést szolgáló megelőző programok szervezése, mely kiemelten kezeli, hogy az egészség érték, s ebben az irányban pozitív beállítottságot alakít ki,
- rossz táplálkozási szokásokat átalakító, felvilágosító programok szervezése.

3) Az iskola, a családi környezet, a közlekedés leggyakoribb baleseti helyzeteinek megismertetése, a balesetek elkerülése érdekében.

Különös figyelemmel kísérik a tanulót:

- A tanulmányi átlag csökkenése,
- hiányzások számának megnövekedése,
- a család életében jelentkező gazdasági vagy egyéb gond észlelése esetén,
- a szabadidő eltöltése, szabadidős programok szervezésekor.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatai:

- Rendszeresen figyelemmel kíséri a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályi változásokat és ezekre felhívja az igazgató és a pedagógusok figyelmét,
- minden tanév elején az iskolai munkaterv részeként elkészíti az iskola gyermekvédelmi munkatervét,
- gyermekvédelmi munkáját önképzéssel és a szakirodalom tanulmányozásával folyamatosan fejleszti,
- az osztályfőnökök jelzése alapján nyilvántartja a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű tanulókat,
- minden tanév elején tájékoztatja a szülőket és a tanulókat saját tevékenységéről, feladatiról és arról, hogy milyen jellegű problémákkal mikor és hol kereshetik fel,
- tájékoztatja a szülőket és tanulókat, hogy problémáikkal az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel. Az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények címét, telefonszámát,
- a tanulók részére egészségvédő, mentálhigiénés és szenvedélybetegség megelőző programokat szervez,
- figyelemmel kíséri a gyermekvédelemmel kapcsolatos pályázatokat és lehetőség szerint részt vesz a pályázatokon,
- az osztályfőnök jelzése alapján az igazolatlan mulasztásokat jelzi a Polgármesteri Hivatal és a Gyermekjóléti Szolgálat felé.



Feladatok a szülők körében:

- Együttműködés, szemléletformálás,
- családlátogatás a veszélyeztettség okának felderítése végett,
- szülői értekezleteken és fórumokon való aktív részvétel,
- tanácsadások szervezése szakemberek bevonásával,
- felvilágosító munka: pl. segélyekről, kedvezményekről.

Feladatok a tantestületben:

- Együttműködés, szemléletformálás,
- információ – áramoltatás,
- továbbképzésre motiválás,
- pályázatok figyelése,
- szakirodalom ajánlása,
- egyes tantárgyakra építés a prevencióban, és ezek koordinálása (biológia, kémia, testnevelés, stb.).

Feladatunk, hogy megkeressük és alkalmazzuk a hatékony pedagógiai eljárásokat a tanulók művelődési esélyeinek javítására.

Mind a gyermek és ifjúságvédelmi felelős, mind a tantestület köteles a tudomására jutott információkat bizalmasan kezelni, a személyiségi jogokat tiszteletben tartani.

1.6.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az életmódváltozásból fakadóan az iskolának magára kell vállalnia olyan nevelési feladatokat is, amelyeket korábban a család feladata volt. A család intézménye válságban van. Eredménye: nő a hátrányos helyzetű, erkölcsileg-anyagiilag veszélyeztetett gyermekek száma.

- Differenciált tanulásszervezési eljárások alkalmazása,
- Aa szociális hátrányból adódó hiányosságokat az egész napos iskolai oktatással igyekszünk kompenzáln,
- az önálló foglalkozásokon, a korrepetáción és a napköziben a tanuláshoz szakszerű segítséget gyűjtünk,
- megszervezzük a kulturált szabadidős- és sporttevékenységet.

Az iskolavezetés és az osztályfőnökök szorosan együttműködnek az iskolai gyermek-és ifjúságvédelmi felelőssel, az iskolai védőnővel, a TIREK Református Pedagógiai Szakszolgálattal, a Gyermekjóléti Szolgálattal és az Önkormányzattal.

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőit, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja.

A diákönkormányzat munkáját az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.



A tanulók személyesen, tanáraik, szüleik, valamint a Diákönkormányzat képviselői útján vehetnek részt az iskolai közéletben, érvényesíthetik jogaikat.

Döntéshozatal előtt a diákönkormányzat véleményét kikérjük:

- A házirend elfogadása előtt,
- az SZMSZ egyes rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanítás nélküli munkanapok programjának tervezésénél,
- a kirándulások, szabadidős tevékenységek megszervezésénél.

1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskola partnereivel az együttműködés során egymás munkájának segítésére, kölcsönös tiszteletre és toleranciára törekszünk.

Az iskola a kapcsolattartás és tájékoztatás legfőbb eszközeként a saját honlapot használja. A honlapunk naprakész információkat tartalmaz az iskola életéről, fényképes, szöveges beszámolót adunk az iskolában történt legfontosabb eseményekről.

1.8.1. Kapcsolattartás a szülőkkel, a családdal

A legalapvetőbb közösség a család, melybe a tanuló beilleszkedik. A család meghatározza, formálja, befolyásolja a gyermek fejlődését, a másokhoz való viszonyát. Alapvető szociális kötődéseket, formákat alakít ki, amelyeket az iskolába kerülve lehet és kell is fejleszteni. A családok nevelési feladataik ellátásához a következő fórumokon nyújtunk segítséget:

Alsó tagozaton a szülők nagy része – amikor gyermekéért jön –, napi kapcsolatot tart a tanítókkal. Bevált gyakorlat az üzenő füzet általi tájékoztatás is. Tanévente 3 alkalommal szülői értekezletet tartunk. A fogadó óra alkalom a tanár és a szülő négy szemközti beszélgetésére. Hosszabb időszakot átfogó tájékoztatás a félévente kiadott és az iskola honlapján is megjelenő Szülői tájékoztató kiadvánnyal történik.

A szülők az e-naplón keresztül is tájékozódhatnak gyermekük tanulmányi előmeneteléről.

Az iskolalelkész fogadó óráan várja a hozzá forduló szülőket.

Beiskolázási időszakban évről-évre nagy az érdeklődés iskolánk iránt. A gyermekek beiskolázásával kapcsolatban a szülők többnyire rendkívüli gondossággal, figyelemmel járnak el, és egyre több szülő tud azonosulni iskolánk szellemiségével, célkitűzéseivel. A leendő „szüleinkkel” honlapunkon keresztül, majd tájékoztató rendezvényeken alakítjuk ki a kapcsolatot.

1.8.2. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A mindennapos szervezési ügyekben az osztályok, illetve az iskola egészét érintő kérdésekben az osztályfőnökök közvetítenek a tanulók és az iskolavezetés között.

Az osztályok DÖK képviselőik útján tájékozódnak az aktualitásokról. Az diákközgyűlés az egész közösségi élet legfőbb fóruma. Fontos aktuális információkat az iskolarádióban hirdetünk.



1.8.3. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A szülők képviselői szerve delegáltjai útján részt vesz a tanulókat érintő döntésekben. Ez a szervezet saját szervezeti működési szabályzata alapján dolgozik, tartja a kapcsolatot az iskolába járó gyermekek szüleivel, az iskola fenntartóival, a vezetőivel és a tantestülettel. A szülői szervezetbe minden osztály három megbízott szülőt delegál, akik eljárhatnak az osztály vagy az iskola egészét érintő kérdésekben.

A szülői szervezet a választmány tagjaiból elnököt, és különböző tisztségviselőket választ. Az igazgatótanács tagjai között van a szülői szervezet elnöke, aki közvetítő, érdekképviselői szerepet tölt be az iskolavezetés, a társadalmi környezet és a szülők között. Az iskola vezetője gondoskodik a szülői szervezet működési feltételeiről az intézményi SzMSz-ben foglaltak szerint. A szülői szervezet aktív, együttműködő.

A szülők közösségével Szülő-tanár találkozókra veszünk részt. A tanév végén rendezett Juniális szintén alkalom az ismerkedésre, kötetlen beszélgetésre.

A szülők szülői értekezleteken, fogadóórákon közvetlenül találkoznak a nevelőkkel, az iskolavezetéssel és az osztályba járó többi gyermek szüleivel.

1.8.4. Az iskola partnereit érintő együttműködési formák

Az iskola napi kapcsolatban van a fenntartó egyházközség gyülekezetével, az egyházközség vezetőivel, lelkészeivel. Közös alkalmaink a vasárnapi Istentiszteletek, az egyházi ünnepek kapcsán az Úrban való összetartozás élményét erősítő Úrvacsoraosztás, az őszi időszakban megrendezésre kerülő gyülekezeti piknik. Az adventi időszakban az istentisztelethez kapcsolódó műsorral szolgálnak tanulóink. A gyülekezet fiatalabb tagjai részére adventi játszótér szervezünk.

Együttműködünk a Magyar Református Egyház más oktatási intézményeivel. Szoros a kapcsolat a miskolci református iskolákkal és óvodával: Igazgatók találkozója, ökomenikus nap, közös szakmai nap. A városi egyházi iskolák közösségének is aktív tagjai vagyunk. (Római és görög katolikus, jezsuita iskola). Közös rendezvényeken veszünk részt, illetve rendezzük is ezeket.

Az iskolánk szakmai munkáját a Református Pedagógiai Intézet (RPI) segíti.

A törvényességi kérdésekben a Zsinat Oktatásügyi Irodája van a segítségünkre.

Az iskola kapcsolatot tart többek között az iskolaorvossal, a református és a környékbeli óvodákkal, a város közép fokú iskoláival, a Gyermekvédelmi Szakszolgálattal, a Városi Pedagógiai Intézettel, A TIREK Református Pedagógiai Szakszolgálattal, Miskolc város kulturális- és sportintézményeivel.



1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.9.1. A vizsgaszabályzat célja

A vizsgaszabályzat célja a tanulmányok alatti vizsgák rendjének, lebonyolításának szabályozása.

1.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *Osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra* vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.3. Az értékelés rendje

A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll.

A vizsga írásbeli részét a szaktanár javítja és osztályzattal értékeli. A vizsga szóbeli részét a szaktanár osztályzattal értékeli. A tantárgy osztályzata a két jegy számtani átlaga lesz. 0,5-es jegynél az írásbeli jegye a döntő.

1.9.4. A vizsgatárgyak részei és követelményei

Lásd részletesen felsorolva évfolyamonként és tantárgyanként a Helyi tantervben „A fejlesztés várt eredményei a tanév végén” elnevezésű táblázatokban.

1.10. A felvételi eljárás különös szabályai

Iskolánknak csak megkeresztelt gyermek lehet a tanulója, aki elfogadja iskolánk szellemiségét és házirendjét. A szülőknek nevelési elveink elfogadását a Küldetésnyilatkozat aláírásával kell kifejezniük. Felvételnél be kell mutatniuk a keresztlevél fénymásolatát. A felvételnél előnyben részesülnek a lelkeszi ajánlással rendelkező református vallású családok gyermekei, de beiskolázunk más felekezetűeket is.



1.11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Itt is érvényesek a felvételre vonatkozó szabályok. Ha a tanuló előző iskolájában nem vett részt hitoktatásban, akkor hittan tantárgyból különbözeti vizsgát kell tennie. A különbözeti vizsgákra lehetőleg a szeptemberi iskolakezdésig készüljön fel. Tanév közbeni átvétel esetén 3 hónap felkészülési időt biztosítunk.

A tanuló az emelt óraszámú angol nyelv oktatására a 4. évfolyam végén történő szintfelmérés alapján kerülhet be. Alapszintű angol nyelvre besorolt tanulók informatikából emelt szintű oktatásban részesülnek.



2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. Általános rész

2.1.1. A választott kerettanterv megnevezése

2013/2014-es tanévtől 2. és 6. évfolyamtól kifutó rendszerben:

A tanított tantárgyak és óraszámok tekintetében az Oktatási Minisztérium NAT2003 az irányadóak. A tantárgyak elnevezését nem változtattuk meg.

A magyar tantárgyat 5-8. évfolyamon magyar nyelv és magyar irodalom tantárgyra bontottuk. A tantervi modulokat önálló tárgyként tanítjuk az alábbiak kivételekkel:

Az Egészségtant 6. évfolyamon a természetismeretbe, a mozgókép és médiaismeret modul 8. évfolyamon a rajz tantárgyba integráltuk, azokkal együtt osztályozva. Ember és társadalomismeret oktatása 7. évfolyamon 1 órában történik. Tánc- és dráma 5-6. évfolyamon is heti 0,5–0,5 óra. Hon-és népismeret 5-6. évfolyamon is heti 0,5–0,5 óra önállóan osztályozva.

Tantervi óraszámok 1-4. évfolyam

K: kötelező

NK: nem kötelező

Tantárgy/évfolyam egy osztálya	1.		2.		3.		4.	
			K	NK	K	NK	K	NK
Magyar nyelv és irodalom			8,0		6,0	2,0	7,0	
Idegen nyelv					2,0	1,0	3,0	
Matematika			4,0		4,0		3,0	1,0
Informatika					1,0		1,0	
Környezetismeret			1,0		1,5		2,0	
Ének-zene			1,0		1,0		1,0	
Rajz és vizuális kult.			2,0		1,0		1,5	
Technika és életvitel			1,0		1,0		1,0	
Testnevelés			4,0	1,0	3,5	0,5	4,0	1,0
Összesen:			21,0	1,0	21,0	3,5	23,5	2,0
Kötelező óraszám:			21,0		21,0		23,5	
Nem kötelező max órasz.			4,0		4,0		4,0	
Maximális terhelhetőség:			24,0		24,0		26,5	
Maximális terhelhetőségbe nem számítandó be								
Hittan			2,0		2,0		2,0	
Egyházi ének			–		–		1,0	
Tömegsport			1,0		1,0		1,0	



Egyéni fogl.		2,0	2,0	2,5
Tanórán kívüli foglalkozások (és csoportbontások)				
Idegen nyelvi szakkör		1,0	–	–
Idegen nyelvi csoportbont.		–	1,0	1,0
Informatika szakkör		1,0	–	–
Informatika csoportbontás		–	1,0	1,0
Énekkar		–	1,0	–



Tantervi óraszámok 5-8. évfolyam

K: kötelező, M: modul, NK: nem kötelező

Tantárgy/évfolyam egy osztálya	5.		6.		7.		8.	
			K M	NK	K M	NK	K M	NK
Magyar nyelvtan			2,0		2,0		2,0	
Magyar irodalom			2,0		1,5		2,0	
Történelem			2,0		2,0		2,0	
Hon. és népismeret			0,5					
Idegen nyelv			3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0
Matematika			3,0	1,0	3,0		3,0	
Informatika			1,0		1,0		1,0	
Term.ismeret/Eg.tan			2,0 0,5					
Fizika					1,5		1,5	
Biológia					1,5		1,5	
Kémia					1,5		1,5	
Földrajz					1,5		1,5	
Ének-z.			1,0		1,0		1,0	
Tánc és dráma			0,5					
Rajz/Mozg.k. és média			1,0		1,0		1,0 1,0	
Technika és életvitel			1,0		1,0		0,5	
Testnevelés			4,5	0,5	4,5	0,5	4,0	1,0
Osztályfőnöki			0,5		0,5		0,5	
Ember és társ ismeret					1,0			
Összesen:			24,5	3,5	27	2,5	27	3,0
Kötelező óraszám:			24,5		27,0		27,0	
Nem köt. óraszám (alap):			5,5		7,5		7,5	
Max.terhelhetőség			30,0		35,0		35,0	
Maximális terhelhetőségbe nem számítandó be								
Hittan			2,0		2,0		2,0	
Egyházi ének			–		–		–	
Tömegsport			1,0		1,0		1,0	
Egyéni fogl.			2,5		3,0		3,0	
Tanórán kívüli foglalkozások (és csoportbontások)								
Idegen nyelvi csoportbont			1,0		1,0		1,0	



Inf.csoportbontás		1,0	1,0	1,0
Technika csoportbontás		1,0	1,0	1,0
Tanulószoza		1,5	1,5	1,5
Énekkar		–	1,0	–

Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és a választható tanórai foglalkozások, azok óraszámai, az előírt tananyag és a követelményei:

A Tantervi óraszámok táblázatokban található évfolyamonként és tantárgyanként a kötelező és a választható órák felsorolása, órszámaikkal együtt.

Az előírt tananyagot és követelményeit tantárgyanként külön melléklet tartalmazza.

A nem kötelező órakeretből a nevelési koncepcióinknak megfelelően a tömegsportra, az idegen nyelvek tanítására, a művészeti képességek fejlesztésére és az informatika, technika tantárgyak csoportbontására is biztosítunk órákat.

A tanulóktól, illetve szüleitől a tanévet megelőzően nyilatkozatot kérünk a választható órákat illetően, amellyel egyúttal kötelezettséget is vállalnak egy évre az órákon való részvételre.

Egyházi ének:

A Magyarországi Református Egyház Zsinata a MORE (Magyarországi Református Egyház) közoktatási törvénye a 2005. évi II. törvénycikk általi módosítással elrendelte az általános iskolák két évfolyamán az egyházi ének-zene oktatását református oktatási intézményekben. A 2006-ban megszületett a 96/2006. zsinati határozat, rendelkezik a tantárgy bevezetésének feltételeiről, lehetőségéről, az egyházi ének tantárgy kerettantervéről, valamint az oktatók képzési feltételeiről.

Iskolánkban az egyházi éneket órarendi óráként, heti 1 órában kötelező a 4. és az 5. évfolyamon tanítjuk.

Hittan:

A MORE 2007. évi II. törvénye szabályozza a hittanoktatást. A református oktatási intézményekben minimum heti 2 órában írja elő.

A tantárgy tanítása a 124/2000 számú Református Hittanoktatási Kerettanterv alapján történik.

**A választott kerettanterv megnevezése:****2013. szeptember 01. – től felmenő rendszerben az 1. és 5. évfolyamon:**

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. sz. és 2. sz. mellékletei alapján az alábbi tantárgyak és kötelező minimális óraszámok kerülnek bevezetésre:

Alsó tagozat, 1–4. évfolyam**Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok**

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Felső tagozat, 5–8. évfolyam**Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok:**

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és	1			



népismeret				
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	B változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Technika	A változat

2.1.2. A választott kerettanterv feletti óraszámok:

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére az Óraterv a kerettantervhez című táblázatokban leírt módon növeltük meg. (Piros színnel jelölve!) 2. évfolyamon idegen nyelv, 4. évfolyamon Informatika és Egyházi ének tantárgyat vezettünk be. 5. évfolyamon a Hon- és népismeret tantárgyat választottuk, illetve 6. évfolyamon Egyházi ének óra van. Minden évfolyamon Erkölcstan helyett a Knt.6. sz. melléklete alapján heti 1+1 órában (zöld színnel jelölve) oktatjuk a Hit- és erkölcstan.

A magyar tantárgyat 5-8. évfolyamon magyar nyelv és magyar irodalom tantárgyra bontottuk. Az előírt tananyagot és követelményeit tantárgyanként e dokumentum 2.2. Alsó tagozat tantárgyai és 2.3. Felső tagozat tantárgyai tartalmazzák.

Egyházi ének:

A Magyarországi Református Egyház Zsinata 2005. évi II. törvénye elrendelte az általános iskolák két évfolyamán az egyházi ének-zene oktatását.

Az egyházi ének tantárgy legalább két évig rendszeres tantárgyként, tanrendbe iktatottan heti 1 órában kötelező. Ez a 4. és a 6. évfolyamon valósul meg.

Hittan:

A MORE 2007. évi II. törvénye szabályozza a hittanoktatást. A református oktatási intézményekben minimum heti 2 órában írja elő.

A tantárgy tanítása a Református Hittanoktatási Kerettanterv alapján történik.

Alsó tagozat, 1–4. évfolyam



Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7	6	6
Idegen nyelvek (Angol/Német)		+1	+3	2+1
Matematika	4+1	4+1	4	4
Hittan	1+1	1+1	1+1	1+1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Egyházi ének				+1
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Informatika				+1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25+1	25+1	25+1	27+1

Felső tagozat, 5–8. évfolyam**Emelt óraszámú angol nyelv esetében:**

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelv / Angol	3+2	3+2	3+2	3+2
Matematika	4	3	3+1	3
Hit- és erkölcsstan	1+1	1+1	1+1	1+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1+1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Egyházi ének		+1		
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28+1	28+1	31+1	31+1

**Emelt óraszámú informatika esetében:**

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelv: Angol / Német	3	3	3	3
Matematika	4+1	3+1	3+1	3+1
Hit- és erkölcstan	1+1	1+1	1+1	1+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1+1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1+1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Egyházi ének		+1		
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	+1	1+1	1+1	1+1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28+1	28+1	31+1	31+1

2.1.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyveket a mindenkor hatályos tankönyvjegyzékről rendeljük, figyelembe véve a Református Pedagógiai Intézet által javasolt tankönyvek listáját is.

A tankönyvekkel és taneszközökkel kapcsolatos elvárásaink:

- A tananyagot a Nemzeti alaptanterv összefüggésrendszerében jelenítse meg,
- a szaktudományok eredményei az adott évfolyam(ok)on a tanulók tipikus fejlettségi szintjéhez igazodóan jelenjenek meg,
- az ismeretek elsajátítását az életkornak megfelelően differenciált didaktikai eszköztárral segítse,
- a kognitív fejlődés törvényszerűségeinek vegye figyelembe,
- nyújtson segítséget a kompetenciák fejlesztéséhez,
- a tananyag feldolgozását illetően elsősorban az induktív, a heurisztikus és a kooperatív tanulásra épülő módszereket részesítsék előnyben,



- a tanulók munkáltatását biztosító taneszközök sok és sokféle feladatot tartalmazzanak. Legyenek bennük véleménynyilvánításra ösztönző gyakorlatok, ezek legyenek alkalmasak az önismeret, az empátia fejlesztésére is,
- a gyakorlatok mennyisége és nehézségi foka nyújtson lehetőséget a személyre szabott jártasság-, képesség- és készségfejlesztésre, a felzárkóztatásra, a tehetséggondozásra,
- tegye lehetővé a gyermekek kognitív és emocionális szükségleteinek kielégítését, a változatos nevelő hatások érvényesítését,
- alkalmas legyen a pedagógiai programunkban leírtak megvalósítására,
- legyen életszerű, a gyermekekhez közelálló, esztétikailag is megnyerő,
- egymásra épülő – taneszköz – család tagja legyen,
- legyen hozzá a modern elvárásoknak megfelelő elektronikus, digitális tan- és segédanyag,
- tartós, jól használható, áttekinthető legyen,
- esztétikus külső forma és belső tartalom jellemezze,
- megfelelő legyen egy-egy tanórai anyag terjedelme.

2.1.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az alapozó szakaszban történik az alapvető készségek, szokások kialakítása, képességek fejlesztése. Az első négy évfolyamon a gyermekek sokirányú fejlesztését a két osztálytanító végzi. Az ők pedagógusi, emberi jelenlétük, hatásuk a kisgyermek számára meghatározó. Iskolánkban az alsó tagozatban ún. nagyfelmenő rendszerben folyik a tanítás.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerével fejlesztjük a tanulók felelősségtudatát, kitartását és önállóságát;
- mintákat adunk a követendő magatartási normák, szabályokat elsajátításához, a közösségekben való részvétel és együttműködés megtanulásához;
- megerősítjük a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegítjük a személyiség érését;
- támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását;
- segítjük a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát;
- csökkentjük azokat a hátrányokat, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak;



A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Erősítjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot az alapvető képességek, készségek elsajátításával
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- megtanítjuk a házi feladat önálló elkészítésére;
- megalapozza a reális önértékelést;
- mintát adunk a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez;
- felkeltjük érdeklődését idegen nyelvek és kultúrák iránt;
- kialakítjuk a társakkal történő közös feladatmegoldás képességét;
- betartatjuk a közösségben való normaalapú viselkedés szabályait;
- kialakítjuk a tanulás iránti pozitív attitűdöt;
- gyakoroltatjuk saját teljesítményének és képességeinek értékelését;
- kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra;
- felderítjük az alulteljesítés okait, igyekszünk ezeket csökkenteni vagy megszüntetni.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozaton a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása acélunk;
- Kiemelt figyelmet szentelünk a személyiségfejlesztésnek, figyelembe véve azt, hogy ebben az életkorban nő az iskolán kívüli személyiségformáló tényezők hatása;
- fejlesztjük a tanulók önértékelési képességét és önismeretét;
- tudatosítjuk az együttműködés fontosságát a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- mintát adunk az életkornak megfelelő tanulási stratégiák kialakításához: az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása révén;

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Fejlesztjük a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket;
- a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával fejlesztjük a személyiség erkölcsi arculatát; fejlesztjük az önbizalmat;
- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az oktatás során törekszünk az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára; a tanulók egészségére terhelésére;
- kiemelt figyelmet fordítunk az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátítására, a tanuláshoz szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére, a feladatokban való részvételhez
- fejlesztjük az elvont fogalmi és elemző gondolkodást;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;



- fejlesztjük a kreativitást;
- előnyben részesítjük az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- tanulóinkat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészítjük a továbbtanulásra,
- a tanuláshoz való pozitív attitűd kialakításával megalapozzuk az életen át tartó tanulást.

2.1.5. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

1.- 8. évfolyamon biztosítjuk a naponkénti 1 testnevelés órát órarendi keretek között.

Ebből maximum heti két óra kiváltható igazolt amatőr vagy versenyszerű sportolói tevékenységgel, illetve az iskolai sportkörben való részvétellel.

2.1.6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. A következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit:

1. Kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása;
2. A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása;
3. A tanulók személyiségének megismerése, az illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
4. Önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása;
5. Adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
6. Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

2.1.7. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A pedagógus az általa tanított tantárgyakból – a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen értékeli. Az első évfolyamon és 2. évfolyam félévkor a tanult tantárgyakban nyújtott teljesítményt szövegesen értékeli.

A használt minősítések: kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul.

2. évfolyam év végétől a félévi és az év végi minősítés is osztályzattal történik.

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján határozzuk meg. Az év végi osztályzatot a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli szöveges értékeléssel is kiegészítjük. A tanuló tudásának



értékelésénél és minősítésénél a következő érdemjegyeket és osztályzatokat használjuk: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.

Az iskolánkban használt érdemjegyek és osztályzatok:

Magatartás értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),

Szorgalom értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Az osztályzatról a tanulót és a szülőket félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesítjük.

A magántanulók félévkor és év végén vizsgát tesznek. A vizsga anyaga az adott tantárgy adott évfolyamra vonatkozó követelménye. A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbelikre a dolgozatokra érvényes %-os értékek vonatkoznak. Kétes jegy esetén az írásbeli jegy a döntő. A vizsgabizottság tagjai az osztályban tanító tanárok. A kijavított írásbeli dolgozatot lehetőség szerint egy másik azonos szakos is leellenőrzi.

A szakértői bizottság véleménye alapján egyes tantárgyak érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelése és minősítése alól felmentett tanulók félévkor és év végén szóveges értékelést és minősítést kapnak.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A magasabb évfolyamra lépés követelményei a helyi tantervekben az adott tantárgyknál „A továbbhaladás feltételei az évfolyam végén” táblázatokban található.

A szóveges értékelés a törvénynek megfelelően a kiválóan, jól teljesített, megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul minősítéssel történik. Az év közbeni, rendszeres értékelés formáit és a félévi illetve év végi szóveges értékelést az egyes munkaközösségek a tantárgy sajátosságainak megfelelően kidolgozták, az új minősítési rendszer a 2004/2005-ös tanévtől kezdve felmenő rendszerben működik.

A felső tagozaton az egyes modulokat (a 6. évfolyamon a természetismeretbe beépített egészségtan, valamint a rajzba beépített mozgókép és médiaismeret kivételével) külön osztályozzuk. (Tánc- és dráma, Hon- és népismeret. Ember és társadalomismeret modulok. 2013/2014-es tanévtől kifutó rendszerben)

A művészeti képzésben részt vevő tanulók mentesülnek a Tánc-és dráma modul tanulása alól. Az egyes tantárgyakon belül az évfolyamokra meghatározott követelmények teljesítését a munkaközösségek egységes normák alapján bírálják el. Ezen túl a tanulók önmagukhoz, képességeikhez mért teljesítménye (fejlődése, visszaesése) is tükröződik az osztályzatokban. A rendszeres értékelések között megfelelő arányban vannak a szóbeli és írásbeli, a napi felkészülést és a témazáró, illetve átfogó témacsoportot érintő teljesítmény eredményességét mérő osztályzatok.

A tanulócsoportok magatartás, szorgalom, tisztaság és tanulmányi helyzetét a diákönkormányzat rendszeresen értékeli és jutalmazza a kidolgozott alapelvek szerint; a tanári napi jegyek és az ellenőrző beírások alapján.



A tantárgyi értékelés formái, szempontjai

Az eredményes előrehaladás érdekében fontos a tanulók munkájának és tudásának rendszeres ellenőrzése és értékelése, amely folyamatos szóbeli értékeléssel valósulhat meg.

A számonkérés alapja a kerettantervben rögzített, és a tematikai egységeknél is szereplő, az adott év tananyagához tartozó követelmények rendszere.

Alapelveink az értékelés során:

- A gyermek iránti tiszteletet az értékelés során is meg kell adni. Ennek a tiszteletnek a megnyilvánulása, hogy figyelembe vesszük a tanulók adott életkorhoz kapcsolódó vélhető és tipikus valamint egyéni sajátosságait, speciális igényeit,
- az értékelés során a törekszünk a pozitív hangvételő, nevelő jellegű, lehetőség szerint bátorító, biztató és fejlődést segítő megfogalmazásra és értékelésre, melynek célja, hogy a tanuló az adott területen, témakörön belül fejlődjön,
- az értékelés során objektivitásra törekszünk, az elsajátított ismereteket, összefüggéseket, illetve a mérhető pontokat értékeli.

A tanév elején az egyes tantárgyak követelményeit a tanulók tudomására kell hoznunk.

Az egyes tantárgyak egységes iskolai követelményrendszerét minden tanár köteles betartani.

A szaktanár minden tanév első óráján köteles ismertetni saját értékelési rendszerét, a hiányzások, mulasztások következményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket.

Az értékelés típusai:

- A **tanév eleji diagnosztikus felmérés** segíti a tanítót a tanulók előzetes ismereteinek feltérképezésében, útmutatást ad a tanulócsoporthoz szabott tanítási módszerek, eljárások kiválasztásában.
- folyamatos *formatív értékelés*: célja elsősorban a tudás, a teljesítmény változásának követése, visszaigazolása a megerősítés, a fejlesztés és a korrigálás érdekében
- *szummatív értékelések* pl. a témazáró anyanyelvi és irodalmi dolgozatok, fogalmazások, év végi felmérések. Tájékoztatják a tanítót, a tanulót és a szülőt a tanuló teljesítményéről a helyi tantervben rögzített követelményekhez viszonyítva.
- vizsga magyar nyelv- és irodalomból és idegen nyelvből.

Értékelési szempontok:

- A pedagógus folyamatosan végezzen az osztályában személyre irányuló értékelést, illetve visszatérően az osztályt érintő, teljes körű értékelést is,
- az értékelés döntően személyre szóló, fejlesztő legyen, vagyis a tanuló aktuális teljesítményét saját korábbi teljesítményéhez is viszonyítsa,
- a tanár változatosan, árnyaltan értékelje a tanulók munkáját. A tanári értékelés formáját tekintve lehet verbális vagy nonverbális, ill. szóbeli vagy írásbeli visszajelzés (ez utóbbiak egy szótól a szövegig terjednek),
- az értékelés legyen konkrét, objektív, könnyen és jól dokumentálható,
- a tanuló minden szóbeli és írásbeli produktumát értékeljük, lehet néhány szavas vagy mondatos,



- alkalmazzuk az önellenőrzést, önértékelést, ítéletalkotást, vitát, fordítsunk gondot ezek fejlesztésére,
- fontos, hogy a tanulók az ellenőrző, értékelő feladatok elvégzése után maguk is pontosabb képet alkothassanak saját és társaik képességeiről, felismerjék hiányosságait, érezzék szükségét a hiányok pótlásának, a hibák kijavításának,
- a tanulók munkájának megítélésében hangsúlyos szerepet kapjon a szóbeli és az írásbeli kommunikációs készség: az írás, a helyesírás, az olvasás, a szóbeli és az írásbeli szövegalkotás értékelése,
- a reális és ösztönző értékelés alapja a tanulók tudásának, teljesítményének alapos ismerete. E tekintetben nagy jelentősége van a folyamatos megfigyelésnek, adatgyűjtésnek, az adatok rendszerezésének, reflektálásának,
- formáló-segítő értékelésre van szükség, vagyis megerősíteni, visszaigazolni, amit a tanuló már tud, amit sikeresen old meg, egyúttal útmutatást adni arra nézve: hogyan emelhetné tudását, teljesítményét még magasabb szintre.

Az értékelés fajtái:

- Szóbeli feladatmegoldás,
- írásbeli feladatmegoldás,
- cselekvés, részvétel dramatikus módszertani feladatokban
- vizuális megjelenítés,
- szóbeli felmérés,
- írásbeli felmérés,
- **szóbeli felelet:** A tanuló beszámol az adott tanítási órára feladott tananyagból. A tanulók előzetes bejelentés nélkül szóban feleltethetők az órákon. A feleletet szóbeli (vagy számjegyekkel történő) értékelés követi.
- **írásbeli felelet:** A tanuló számonkérése az adott tanítási órára feladott tananyagból. Egy-két tanóra tananyagát foglalja magában.
 - szóbeli beszámoló,
 - szóbeli házi feladat,
 - írásbeli házi feladat,
- **témazáró dolgozat:** Nagyobb tanulási ciklusok lezárását követő értékelés. Egy tanítási napon 2 dolgozatnál több nem írható, ezért a tanulókkal a dolgozatok időpontját előre ismertetni kell. (A tanuló hiányzása esetén a felmérést és az értékelést későbbi időpontban pótolni kell.)
Az értékelés során a tanulók teljesítményéről összesítést kell készíteni, amely százalékos kimutatást és rövid elemzést is tartalmazzon.
A tanuló joga hogy, hogy az írásbeli munkáját, annak beszédétől számított 10 tanítási napon belül kijavítva és értékelve megtekinthesse.
A szülő joga, hogy a fogadóórán gyermeke dolgozatait, írásbeli feleleteit megtekinthesse.
- feladatlap,
- **kiselőadás:** Egy adott téma önálló feldolgozása és előadása



- előre elkészített hozzászólás,
- műsorrészlet,
- memoriter mondása,
- tanulói kiselőadások
- társas feladatokban felelősségvállalás
- csoportmunkában, projekt munkában való együttműködés
- önálló gyűjtőmunka
- az egész osztály munkáját elősegítő tantárgyi munka
- tantárgyi versenyeredmények
- alternatív értékelési módok (pl. rajz, táblázat, képregény, stb.)
- gyakorlati munkák
- **órai munka:** Az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.

Tanulóink értékelésekor az ötfokozatú osztályzatskálával használjuk. A kiemelkedő tantárgyi teljesítményt az év végi jegynél 5D-vel jelezzük, ami szövegesen a kitűnő szóval kerül bejegyzésre. Ha egy tanuló év végén legalább négy tantárgyból kap kitűnőt és a magatartás és a szorgalom jegye is 5-ös, akkor nevelőtestületi dicséretben részesül.

Az alsó tagozatosok értékelésére 1. évfolyam félévére és év végére, valamint 2. évfolyam félévére tanítóink szöveges értékelést dolgoztak ki.

A tanév végén az egész évben nyújtott teljesítményt értékeljük.

Az érdemjegyek minimális száma félévente: a tantárgy heti óraszám +1

A heti egy órában tanított tantárgyknál félévente minimum 3 jegy.

Az egyes tantárgyak speciális értékelési szempontjai a helyi tanterv tantárgyi részében található.

1-2. évfolyamon a szöveges minősítés formája és tartalma:

Az 1. évfolyam év végi szöveges minősítés mondatai számítógépes mondatbankban található, mivel az értékelőlapokat számítógépes programmal nyomtatjuk.

Az 1. és a 2. évfolyam félévi szöveges értékelés szintén mondatbankból kerül összeállításra.

A tantárgyak érdemjegyeit a következő szempontok szerint állapítjuk meg:

	5	4	3	2	1
Ismerete	biztos	nem teljes körűen biztos	felszínes, hiányos	nagyon hiányos	alapvetően hiányos
A szakkifejezéseket	tudja, mindig helyesen használja	tudja	hiányosan tudja	jelentős hiányokkal tudja	nem tudja
A tanult eljárásokat	kiválóan alkalmazza	jól alkalmazza	hibákkal alkalmazza	sok hibával alkalmazza	nem alkalmazza
Írásbeli, szóbeli beszámolóiban	önálló	kisebbségi segítségre szorul	csak részben önálló	segítség nélkül önálló	segítség nélkül sem képes



Az összefüggéseket	meglátja, felfedezi	érti	részben érti	ritkán érti	nem érti
A tanultak rendszerbe illesztését	önállóan végzi	kevés segítséggel végzi	sok segítséggel végzi	csak segítséggel tudja elvégezni	segítséggel sem tudja elvégezni
Írásbeli munkája	91%-100%	75%-90%	55%-74%	31%-54%	30% vagy alatta
Szóbeli fejelete közben	nem igényel tanári kisegítést	1-2-szer igényel tanári segítséget	többször igényel segítséget	folyamatosan igényel	segítséggel sem képes felelni

2.1.7.1. A tantárgyak speciális értékelési szempontjai alsó tagozaton:

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	1-2. évfolyam			
	Értékelt területek:	kiválóan megfelelt	jól megfelelt	megfelelt
Beszédképessége	kimagaslóan jó	életkorának megfelelő	rövid mondatokat használ	kérdésekre is csak "igen-nem" feleletet ad
Hangképzése	a hangokat tisztán képzí	a hangokat tisztán képzí, de olykor az artikulációra nem figyel	hangképzése fejlesztésre szorul	logopédiai képzést igényel
Olvasása	jó ütemű, kifejező, 1-2 hibával	jó ütemű, kifejező, több hibával	kicsit lassú, több hibával	nem tud összeolvasni
Szövegértése	kifogástalan, önállóan is érti	kevés segítséggel érti	gyakran igényel segítséget	nem érti
Versmondása	kifejező, hibátlan	életkorának megfelelő, kevés hibával	monoton, egyhangú, több hibával	nem képes verset mondani
Másolása	szabályos, pontos	szabályos, kevés hibával	szabálytalan, sok hibával	nagyon sok hibával írja
Tollbamondás utáni írása	pontos	kevés hibával ír	sok hibát ejt	nem tudja leírni
Munkáinak külalakja	esztétikus	jó, egyéni	nem esztétikus	rendezetlen
Témazárók	100%-91%	90%-75%	74%-55%	54%-31%
	2. évfolyam			
Értékelt területek:	jeles	jó	közepes	elégséges
Beszédképessége	kimagaslóan jó	életkorának megfelelő	rövid mondatokat használ	kérdésekre is csak "igen-nem" feleletet ad
Olvasása	folyamatos, pontos, kifejező	folyamatos, kevés hibával	szóképekben, sok hibával olvas	nem tud összeolvasni



Szövegértése	kifogástalan, önállóan is érti	kevés segítséggel érti	gyakran igényel segítséget	nem érti
Tanulandó szövegeket, verseket	kifejezően, hibátlanul mond	életkorának megfelelően, kevés hibával mond	monoton, egyhangú, több hibával mondja	nem képes verset mondani
Másolása	pontos	kevés hibát vét	sok hibát vét	nagyon sok hibát vét
Tollbamondás utáni írása	pontos	kevés hibával ír	sok hibát vét	nagyon sok hibát ejt
A tanult nyelvtani ismereteket	felismeri és helyesen alkalmazza	felismeri, és kevés hibával alkalmazza	segítséggel és sok hibával alkalmazza	nem ismeri fel, és segítséggel sem tudja alkalmazni
Munkáinak külalakja	esztétikus	jó, egyéni	nem esztétikus	rendezetlen
Témazárók	100%-91%	90%-75%	74%-55%	54%-31%
3. évfolyam				
Értékelt területek:	jeles	jó	közepes	elégséges
Beszédképessége	választékos, gazdag szókincs	életkorának megfelelő	nyelvhelyességi hibát ejt, bizonytalan szóhasználat	hiányos a szókincs, nem tudja kifejezni magát
Olvasása	folyamatos, pontos, kifejező	folyamatos, kevés hibával	lassú tempóban, sok hibával	akadozó, sok hibával
Szövegértése	biztos, a feladatokra pontos megoldást tud adni	időnként pontatlan, nem minden kérdésre tud helyesen válaszolni	gyakran igényel segítséget	nem érti
Tanulandó szövegeket, verseket	kifejezően, hibátlanul mond	életkorának megfelelően, kevés hibával mond	monoton, egyhangú, több hibával mondja	nem képes verset mondani
Fogalmazása	megfelelően tagolt, önállóan képes az adott témáról pár mondatot írni	összefüggően, de tagolatlanul ír	nem összefüggő, tagolatlan	segítséggel sem képes fogalmazni
Tollbamondás utáni írása	pontos	kevés hibával ír	sok hibát vét	nagyon sok hibát ejt
A tanult nyelvtani ismereteket	felismeri és helyesen alkalmazza	felismeri, és kevés hibával alkalmazza	segítséggel és sok hibával alkalmazza	nem ismeri fel, és segítséggel sem tudja alkalmazni
Munkáinak külalakja	esztétikus	jó, egyéni	nem esztétikus	rendezetlen
Témazárók	100%-91%	90%-75%	74%-55%	54%-31%
4. évfolyam				
Értékelt területek:	jeles	jó	közepes	elégséges



Beszédkésztsége	választékos, gazdag szókincs	életkorának megfelelő	nyelvhelyességi hibát ejt, bizonytalan szóhasználat	hiányos a szókincse, nem tudja kifejezni magát
Olvasása	kifejező, lendületes, pontos	folyamatos, kevés hibával	lassú tempóban, sok hibával	akadozó, sok hibával
Szövegértése	biztos, pontos	pontatlan, felületes	csak részben érti, amit olvas	nem érti az olvasottakat
Tanulandó szövegeket, verseket	kifejezően, hibátlanul mond	életkorának megfelelően, kevés hibával mond	monoton, egyhangú, több hibával mondja	nem képes verset mondani
Fogalmazása	adott témáról tagolva, önállóan ír	összefüggően, de tagolatlanul ír	nem összefüggő, tagolatlan	segítséggel sem képes fogalmazni
Tollbamondás utáni írása	pontos	keves hibával ír	sok hibát vét	nagyon sok hibát ejt
A tanult nyelvtani ismereteket	felismeri és helyesen alkalmazza	felismeri, és kevés hibával alkalmazza	segítséggel és sok hibával alkalmazza	nem ismeri fel, és segítséggel sem tudja alkalmazni
Munkáinak külalakja	esztétikus	jó, egyéni	nem esztétikus	rendezetlen
Témazárók	100%-91%	90%-75%	74%-55%	54%-31%

MATEMATIKA	1-2.évfolyam			
Értékelt területek:	kiválóan megfelelt	jól megfelelt	megfelelt	fejlesztésre szorul
Számfogalma	kialakult, biztos	kicsit bizonytalan	nagyon bizonytalan	még kialakulatlan
Alapműveletek	gyors, pontos	keves hibával oldja meg	csak eszközzel tudja megoldani	eszközzel is téveszt
Szöveges feladatok	megérti, pontosan megoldja	megérti, kevés hibával oldja meg	nem érti, csak segítséggel oldja meg	nem tudja még értelmezni
Mértékegységek használata	ismeri, tudja alkalmazni, átváltani	ismeri, kevés hibával alkalmazza, váltja át	segítséggel alkalmazza, váltja át	ismeri, de nem tudja még alkalmazni
Relációk	biztos	néha téved	sokat téved	kialakulatlan
Logikai gondolkodás	kiemelkedő	jó	megfelelő	gyenge
Külalak	gondos, szép, tiszta	elfogadható	felületes, rendezetlen	rendetlen, hanyag
Témazárók	100%-91%	90%-75%	74%-55%	54%-31%
2- 4. évfolyam				
Értékelt területek:	jeles	jó	közepes	elégséges
Számfogalma	kialakult, biztos	kicsit bizonytalan	nagyon bizonytalan	még kialakulatlan



Alapműveletek	gyors, pontos	kevés hibával oldja meg	csak eszközzel tudja megoldani	eszközzel is téveszt
Szöveges feladatok	megérti, pontosan megoldja	megérti, kevés hibával oldja meg	nem érti, csak segítséggel oldja meg	nem tudja még értelmezni
Mértékegységek használata	ismeri, tudja alkalmazni, átváltani	ismeri, kevés hibával alkalmazza, váltja át	segítséggel alkalmazza, váltja át	ismeri, de nem tudja még alkalmazni
Relációk	biztos	néha téved	sokat téved	kialakulatlan
Logikai gondolkodás	kiemelkedő	jó	megfelelő	gyenge
Külsőalak	gondos, szép, tiszta	elfogadható	felületes, rendezetlen	rendetlen, hanyag
Témazárók	100%-91%	90%-75%	74%-55%	54%-31%

HITTAN	1. évfolyam			
Értékelt területek:	kiválóan megfelelt	jól megfelelt	megfelelt	fejlesztésre szorul
A bibliai történeteket	kiemelkedően megjegyezte	jól megjegyezte	csak segítséggel emlékszik	még segítséggel sem képes felidézni
A tanult énekeket	vissza tudja énekelni	kiseb hibákkal visszaénekl	csak segítséggel képes visszaénekelni	még segítséggel sem képes felidézni
Órai aktivitása	kiemelkedő	jó	megfelelő vagy gyenge	passzív
Istentisztelet-látogatási könyve	folyamatosan vezetve van	kiseb kimaradásokkal van vezetve	nagy kimaradásokkal van vezetve	nincs vezetve, és az Istentiszteleteket sem látogatja

KÖRNYEZETISMERET	1. évfolyam			
Értékelt területek:	kiválóan megfelelt	jól megfelelt	megfelelt	fejlesztésre szorul
Tájékozottsága	átlagon felüli	átlagos	kicsit hiányos	nagyon hiányos
Megfigyelései	pontosak	segítséggel képes megfigyelni	felületesek	pontatlanok
Tudása a tanultakról	részletesen, alaposan ismeri	kevés hibával ismeri	sok hibával, segítséggel idézi fel	nagyon hiányosan, felületesen, pontatlanul ismeri fel
Gyűjtőmunkát	szívnálisan, rendszeresen készít	alkalmanként készít	ritkán készít	soha nem készít
Témazárók	100%-91%	90%-75%	74%-55%	54%-31%
2- 4. évfolyam				
Értékelt területek:	jeles	jó	közepes	elégséges
Tájékozottsága	átlagon felüli	átlagos	kicsit hiányos	nagyon hiányos



Megfigyelései	pontosak	segítséggel képes megfigyelni	felületesek	pontatlanok
Tudása a tanultakról	részletesen, alaposan ismeri	kevés hibával ismeri	sok hibával, segítséggel idézi fel	nagyon hiányosan, felületesen, pontatlanul ismeri fel
Gyűjtőmunkát	szívnálisan, rendszeresen készít	alkalmanként készít	ritkán készít	soha nem készít
Témazárók	100%-91%	90%-75%	74%-55%	54%-31%

ÉNEK-ZENE	1. osztály			
Értékelt területek:	kiválóan megfelelt	jól megfelelt	megfelelt	fejlesztésre szorul
Az énekléshez való viszonya	szívesen énekel, aktív, érdeklődő, szereti a zenét	biztatásra énekel, feladatait megfelelően végzi	nem énekel szívesen, aktivitása nem megfelelő	nem szeret énekelni, csak segítséggel énekel, órai munkája gyenge
Énekhangja	tiszta	bizonytalan	kissé eltérő	nagyon eltérő
Ritmusérzéke	kiváló	jó	kicsit bizonytalan	nagyon bizonytalan
A tanult zenei ismereteket	teljes mértékben elsajátította	ismeretei kicsit hiányosak	ismeretei hiányosak	ismeretei nagyon hiányosak, pótolni kell
	2-4. osztály			
Értékelt területek:	jeles	jó	közepes	elégséges
Az énekléshez való viszonya	szívesen énekel, aktív, érdeklődő, szereti a zenét	biztatásra énekel, feladatait megfelelően végzi	nem énekel szívesen, aktivitása nem megfelelő	nem szeret énekelni, csak segítséggel énekel, órai munkája gyenge
Énekhangja	tiszta	bizonytalan	kissé eltérő	nagyon eltérő
Ritmusérzéke	kiváló	jó	kicsit bizonytalan	nagyon bizonytalan
A tanult zenei ismereteket	teljes mértékben elsajátította	ismeretei kicsit hiányosak	ismeretei hiányosak	ismeretei nagyon hiányosak, pótolni kell

RAJZ	1. évfolyam			
Értékelt területek:	kiválóan megfelelt	jól megfelelt	megfelelt	fejlesztésre szorul
Eszközhazsnálat	terveinek megfelelő, biztos	megfelelő	irányítással használja jól, bizonytalan	gyakorlatlanul használja
Színhasználat	ismeretei biztosak, egyéni, gazdag	ismeretei pontosak, változatos	ismeretei hiányosak, visszafogott	ismeretei alapvetően hiányosak, szegényes



Képalakítása, vizuális kifejezése	ismeretei biztosak, kreatív	kifejező, jó	megfelelő	kidolgozatlan, fantáziaszegény
Téri ábrázolása	jól tud megjeleníteni	átlagosan jeleníti meg	irányítással jeleníti meg	gyengén jeleníti meg
2-4. évfolyam				
Értékelt területek:	jeles	jó	közepes	elégséges
Eszközhasználat	terveinek megfelelő, biztos	megfelelő	irányítással használja jól, bizonytalan	gyakorlatlanul használja
Színhasználat	ismeretei biztosak, egyéni, gazdag	ismeretei pontosak, változatos	ismeretei hiányosak, visszafogott	ismeretei alapvetően hiányosak, szegényes
Képalakítása, vizuális kifejezése	ismeretei biztosak, kreatív	kifejező, jó	megfelelő	kidolgozatlan, fantáziaszegény
Téri ábrázolása	jól tud megjeleníteni	átlagosan jeleníti meg	irányítással jeleníti meg	gyengén jeleníti meg

TECHNIKA	1. évfolyam			
Értékelt területek:	kiválóan megfelelt	jól megfelelt	megfelelt	fejlesztésre szorul
Eszközhasználat	igényes, biztos	kicsit bizonytalan	bizonytalan	nehézkés, pontatlan
Munkavégzése	gyors, igényes	pontos, de kicsit lassú	lassú	nagyon lassú
A használt anyagokkal	pontosan, ügyesen dolgozik	jól dolgozik	pontatlanul dolgozik	önállóan nem, csak segítséggel dolgozik
Munkadarabjai	tiszták, pontosak, tetszetősek, igényesek	kicsit pontatlanok, jók	nagyon pontatlanok	rendezetlenek, maszatosak
2-4. évfolyam				
	jeles	jó	közepes	elégséges
Eszközhasználat	igényes, biztos	kicsit bizonytalan	bizonytalan	nehézkés, pontatlan
Munkavégzése	gyors, igényes	pontos, de kicsit lassú	lassú	nagyon lassú
A használt anyagokkal	pontosan, ügyesen dolgozik	jól dolgozik	pontatlanul dolgozik	önállóan nem, csak segítséggel dolgozik
Munkadarabjai	tiszták, pontosak, tetszetősek, igényesek	kicsit pontatlanok, jók	nagyon pontatlanok	rendezetlenek, maszatosak



TESTNEVELÉS	1. évfolyam			
Értékelt területek:	kiválóan megfelelt	jól megfelelt	megfelelt	fejlesztésre szorul
Órákon a szabályokat	mindig betartja	néha nem tartja be	többször fegyelmezetlen	nem tartja be, rendbontó
Utasításokat, feladatokat	megérti, pontosan végre tudja hajtani	megérti, hibázik a végrehajtásban	gyakran nem érti, pontatlanul hajtja végre	nem érti, nem hajtja végre
Futása, mozgása	gyors, rendezett, ritmusos	átlagos	lassú, kicsit rendezetlen	lassú, bizonytalan a koordinálásban
Közös játékokban, versenyekben	sportszerű, kezdeményező, aktív	alkalmazkodó	kevésbé együttműködő	nem sportszerű, kivonja magát
Állóképessége	korának megfelelő vagy annál jobb	korának megfelelő	korához képest gyengébb	fejlesztésre szorul, állóképességét javítani kell
	2-4. évfolyam			
Értékelt területek:	jeles	jó	közepes	elégséges
Órákon a szabályokat	mindig betartja	néha nem tartja be	többször fegyelmezetlen	nem tartja be, rendbontó
Utasításokat, feladatokat	megérti, pontosan végre tudja hajtani	megérti, hibázik a végrehajtásban	gyakran nem érti, pontatlanul hajtja végre	nem érti, nem hajtja végre
Futása, mozgása	gyors, rendezett, ritmusos	átlagos	lassú, kicsit rendezetlen	lassú, bizonytalan a koordinálásban
Közös játékokban, versenyekben	sportszerű, kezdeményező, aktív	alkalmazkodó	kevésbé együttműködő	nem sportszerű, kivonja magát
Állóképessége	korának megfelelő vagy annál jobb	korának megfelelő	korához képest gyengébb	fejlesztésre szorul, állóképességét javítani kell

2.1.7.2. Évfolyamos mérések:

1. évfolyam

DIFER mérés:

A DIFER-ben szereplő tesztek diagnosztikus képet nyújtanak a készségek fejlettségéről, megmutatja, hogy mely területeken szükséges a tanulót fejleszteni. A mérések alapján dönti el a pedagógus, hogy mely tanulókat kell vizsgálatra küldeni.

Neveltségi szint mérése:

Neveltségi szint értékelése megmutatja, hogy egy tanulói csoport milyen neveltségi szinten áll első év végén és az osztályfőnöknek, milyen területeken kell kiemelten figyelni a csoport fejlődésére.

Vizsgált területek:



1. Társait, nevelőit az „Áldás, békességgel!” köszönti, étkezéseit az asztali áldás elmondásával kezdi és fejezi be.
2. Tiszteletben tartja iskolánk törvényeit, hagyományait, ünnepeit és mindenkor azokhoz méltóan viselkedik.
3. Szüleit, tanárait, az iskola dolgozóit tiszteli, társait segíti, az iskola jó hírét megőrzi.
4. Fegyelmezett magatartással, rendes munkával, tevékenyen részt vesz a tanítási órákon. Képességeinek megfelelően tanulmányi kötelezettségeinek eleget tesz.
5. A tanítási órákhoz szükséges felszereléseket, taneszközöket magával hozza. Az iskola létesítményeit, felszerelését, tisztaságát megőrzi.
6. Óvja saját és társai épségét, kulturáltan és udvariasan viselkedik és beszél az iskolán belül és kívül is.

2. évfolyam

Olvasás- szövegértés- hangos olvasás:

Ismeretlen szöveg néma olvasása; Szövegértést ellenőrző feladatok; Meseszereplők, helyszínek; Események időrendje; Ismeretlen kifejezések értelmezése; Hiányos mondatok kiegészítése az olvasott szöveg alapján; Képről mondatalkotás. Hangos olvasás értékelése.

3. évfolyam

Matematika:

Számok bontott alakja, valódi értéke, megközelítő helyük a számegegyenesen; Alapműveletek szóban és írásban- 2000-es számkörben. Műveletek sorrendje; Nyitott mondatok igazsághalmazának megadása; Számsorozatok szabályának megállapítása, folytatása; Számok halmazba rendezése megadott tulajdonságok alapján; Megadott törtszámok értékének jelölése rajzzal, törtszámok meghatározása rajz alapján; Téglalap és négyzet tulajdonságai; Szabványmértékegységeket tartalmazó mennyiségek át- és beváltása; Szöveges feladat.

Környezet:

Év végi felmérés. írásbeli feladatmegoldás témái: Testünk, Zöld területek élővilága, Környezetünkben történő változások, Tájékozódási alapismeretek, Hazánk megismerése.

4. évfolyam

Matematika

Számok leírása számjegyekkel, valódi értékük, helyük a számegegyenesen; Szóbeli és írásbeli műveletek helyes sorrendje; Nyitott mondatok igazsághalmazának megadása; Számsorozatok; Összefüggések felismerése táblázat elemei között, szabályjáték; Mennyiségek át- és beváltása; Kerület- és terület számítása; Szöveges feladat

Olvasás- szövegértés- hangos olvasás:

Szépirodalmi és ismeretterjesztő szöveg néma olvasása; Szövegértést ellenőrző feladatok; Hiányos mondatok kiegészítése az olvasott szöveg alapján; Lényegkiemelés; Szöveg részekre tagolása, hiányzó vázlatpontok pótlása; Szó- és kifejezés-magyarázat

Nyelvtan- helyesírás:

Mondatvégi írásjelek pótlása; Igék, névszók, szókapcsolatok kigyűjtése megadott



csoportokba; Igék, igemódok; Toldalékos főnevek; Számnevek, névelők, névutók; Tulajdonnevek, -i képzős melléknevek; Összetett szavak; Szótagolás, elválasztás; Ly és j pótlása szavakban; Hibás szavak felismerése, javítása; Tollbamondás

4. évfolyam május:

Angol nyelv szintfelmérés emelt szintű nyelvoktatás csoportbeosztásához. A csoportbeosztás a mérés eredménye és az év végi jegy figyelembevételével történik.

A mérés tartalma:

A nívócsoportok kialakításának egyik feltétele a szintfelmérő teljesítése, ennek megírása egy időpontban történik a 4. évfolyamon, lehetőség szerint a május hónap folyamán. A szintfelmérő értékelése része a tanuló értékelésének, ennek 90%-os teljesítése szükséges ahhoz, hogy a tanuló, amennyiben más tantárgykból is jeles érdemjegye van, és szorgalma is kiemelkedő, kerülhessen az emelt nyelvi csoportba. Csak így látjuk biztosítottak azt, hogy a plusz órákkal és tananyaggal járó többletterhelést bírni fogja.

Követelmények:

- A tanuló az ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást értse meg, arra megfelelően reagáljon.
- A tanuló a tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmazzon meg.
- A tanuló az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű mondatokból álló szövegben a fontos információkat találja meg, a lényegét értse.
- A tanuló az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid mondatokat írja le.

Mérési szempontok:

- 1) SZÓKINCS
- 2) SZÖVEGÉRTÉS
- 3) TANULT NYELVTANI ISMERETEK
 - kiegészítő feladatok – mennyiségek kifejezésére
 - folyamatos jelen felismerése
 - egyszerű jelenben írt mondatok javítása
 - tanult névmások használata a mondatokban
 - tanult kifejezések alkalmazása
- 4) Tollbamondás alapján írás
- 5) OLVASÁS
KIEJTÉS

ÉRTÉKELÉS:

OLVASÁS: Hibátlan kifejező, kevés hibával, akadozva sok hibával olvas

SZÖVEGÉRTÉS: Kifogástalan, megfelelő, kis segítséget igényel

ÍRÁS: Hibátlan, néhány hibát vét, sok hibával dolgozik

KIEJTÉS: Pontos, megfelelő, megközelítő

A tanult nyelvtani ismereteket: hibátlanul alkalmazza, kevés hibával alkalmazza, sok hibával alkalmazza

**5. évfolyam év vége:**

Matematika tantárgyból írásbeli felmérés: az 5. év végi követelmények alapján: Műveletek racionális számokkal, törtek ábrázolása, téglalap kerülete, területe, grafikon értelmezése.

6. évfolyam:

Országos kompetenciamérés: Készség és képességmérés matematikából és szövegértésből.

7. évfolyam év vége:

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból: Szóbeli vizsgarész: A kezdetektől a XX. századig, irodalomelméleti fogalmak, memoriter.

Írásbeli: Nyelvtan: Leíró magyar nyelvtani feladatok (hangtan, szófajtan, mondattan, helyesírás)

Angol nyelv: Az eddig tanult ismeretek számonkérése témakörökre épülő szóbeli tételek alapján.

Témakörök: Család, otthon, iskola, Napi teendők, Hobbik, érdeklődési kör, Étkezés, kedvenc recept, vásárlás, Közlekedés, utazás, Szórakozás - tanulási szokások

Német nyelv: A német nyelv spirálisan felépülő témakörei alapján. 7. évfolyam végére elvárt, hogy egy-egy témáról 15-20 összefüggő mondatban fejezzék ki a tanulók gondolataikat. Témák: család, napirend, iskola, tanulás, szabadidő, hobbi, étkezés, divat, öltözködés.

8. évfolyam év vége:

Országos kompetenciamérés matematikából és szövegértésből

Mini Hungarofit 5+1 mérés:

Minden évfolyamon testnevelés órán történik a tavaszi időszakban.

(Részletesen lásd a 2.1.11. pontban)

2.1.8. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása**Házi feladat adás szabályai**

A tanulók Istentől kapott talentumukkal való jó sáfárkodásból fakadó, valamint a köznevelési törvényben is rögzített kötelessége a tanulás. A tananyag tanórai feldolgozása mellett a tanulók számára fontos az otthoni tanulás, gyakorlás, felkészülés. A pedagógusok a tanulók tananyag elsajátításának érdekében szóbeli és írásbeli házi feladatot adhatnak.

A kötelező szóbeli és írásbeli házi feladat mennyisége**1) Iskolaotthon (a 2013/2014-es tanévtől kifutó rendszerben):**

Az iskolaotthonban egész héten bent maradhatnak a gyermekek könyvei, füzetek, így a házi feladat megírása is az iskolában történik úgynevezett önálló óra keretében

A hétvége adott csekély mennyiségű írásbeli feladat azt célozza, hogy a szülő is betekintést nyerhessen gyermeke munkájába.

Az iskolai szünetekre adott írásbeli és szóbeli házi feladat nem lehet több mint a szokásos hétvégi feladat.



2.) Ötödiktől nyolcadik osztályig:

A naponta feladott házi feladat mennyisége nem haladhatja meg a tantárgyankénti harminc percet.

Csak olyan házi feladat adható, amelynek előkészítése a tanórán már megtörtént.

A gyermekeket motiváló, szorgalmi feladat, gyűjtőmunka a pedagógus szándékától, pedagógiai céljától függően tetszőlegesen adható.

A kötelező olvasmányok elolvasása az iskolai szünetekre feladható.

A feladott házi feladatot a következő órán számon kell kérni, és ki kell javítani.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk,
- az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból,
- a napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

2.1.9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, technika. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

2.1.10. Nemzetiségek kultúrája

Nemzetiségek szülőföldünkön

Borsod megye és Miskolc területén többféle nemzetiség él. A tanulóknak ezzel tisztában kell lenniük, ismerniük kell lakóhelyük nemzetiségeit.

Honismeret órán a tanulók helytörténeti irodalom feldolgozásával, gyűjtőmunkákkal, kutatómunkával, tárgyak beszerzésével és bemutatásával ismerhetik meg lakóhelyük nemzetiségeinek szokásait, hagyományait.

A Magyarok a történelmi és a mai Magyarország területén, a hazánkban élő nemzetiségek és etnikai kisebbségek című fejezetben megismerkednek a lakóhelyükön élő népcsoportokkal. Az órán bemutathatják, előadhatják az általuk megismert, kutatott meséket, mondákat, népszokásokat, népdalokat és népviseleteket.

Ha van az osztályban olyan tanuló, akinek a családja a határon túlról származik (szülők, nagyszülők, dédszülők), bemutathatja családja ottani tárgyait, népviseletét, elmesélheti hagyományait, egyházi szokásait, előadhatja népdalaikat, meséiket.



2.1.11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Iskolánkban évente felmérjük tanulóink fizikai állapotát.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során leképezhetők az egyes képességeknél felmerülő hiányosságok.

Az így feltárt problémás területek a gyermekek életmódjának ismeretével kiegészítve megfelelő kiindulási alapot biztosítanak az egyén, illetve a közösség felzárkóztató, fejlesztő tervének elkészítéséhez.

A méréshez a „Mini Hungarofit” 5+1 rendszert alkalmazzuk, mely a következő feladatokból áll:

- Helyből távolugrás (3 kísérlet): az alsó végtag dinamikus erejének mérése (centiméterben),
- tömöttlabda-dobás két kézzel fej fölött hátra (3 kísérlet), 5-6.évfolyam fiúk, 5-8. évfolyam lányok: 2 kg, 7-8. évfolyam fiúk 3 kg: felső végtagok és törzs dinamikus erejének mérése (centiméterben),
- hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés folyamatosan (max. 4 perc): a hasizom erő-állóképességének mérése,
- hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan (max. 4 perc): a hátizmok erő-állóképességének mérése,
- fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan (max. 3 perc): a vállöv és karizmok erő-állóképességének mérése,
- 12 perces futás: az aerob, hosszú távú futó-állóképesség műszerek nélküli mérése (méterben),

A tanulók eredményeit egy táblázat alapján lehet értékelni. A mérések eredményeit pontokká alakítva különböző kategóriákba sorolja a pillanatnyi fizikai állapotukat: „igen gyenge”-gyenge- kifogásolható- közepes- jó- kiváló- extra”. A kategóriákhoz tartozó elemzés illetve magyarázat az „Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez” című OM által kiadott segédanyagban található meg.

A teszteredményekből a diákok felvilágosítást kapnak, amely alapján nyomon követhetik saját fittségi állapotuk alakulását, fejlődését.

2.1.12. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.1.12.1. Az iskolai egészségnevelésünk célja,

hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a külső és belső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére. A teljes fizikai, szellemi és szociális jól – lét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni vágyait és az optimális megoldásokat.



Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig, mint életcél kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza.

Az egészségnevelés alapjának a prevenciót tartjuk. Fel kell ismernünk és másokkal is felismertetnünk, hogy könnyebb megelőzni a káros hatások kifejlődését, mint kezelni a bajokat. Kisgyermekkoról nagyon fontos a tudatosság, az automatizmusok elsajátítása, a gyakorlás. egészségnevelési céljaink megvalósításának konkrét tennivalóit az egészségfejlesztés iskolai feladatai 1.3.1. pont tartalmazza.

A mindennapos iskolai testedzés programunk célja:

A gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel.

A szociális kompetenciák, csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttmozgás fejleszhető.

Megakadályozzuk a fizikai képességek hanyatlását, előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is.

Iskolánkban minden évfolyamon biztosítjuk az órarendbe illesztett heti 3 testnevelés órát. A nem kötelező órákért pedig a különböző iskolai sportköröket működtetjük, amelyekből minden tanulónknak módja van válogatni.

Az egészségfejlesztő testmozgás pedagógiai szempontjai:

- Minden gyermek minden nap részt vesz a testmozgás programban,
- minden testmozgási alkalmon megtörténik a keringési- és légző – rendszer megfelelő terhelése,
- minden testmozgás során törekszünk a mechanikailag helyes testtartás kialakítására és fenntartására,
- különös gondot fordítunk a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartására,
- figyelünk arra, hogy minden alkalom örömet és sikerélményt jelentsen az eltérő adottságú tanulóknak is,
- a testnevelés és a sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek a teljes testmozgás-programban,
- igyekszünk életmód-sportokat, életminőség-sportokat, játékokat és táncokat is megtanítani.

2.2.12.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

"Senki sem követhet el nagyobb hibát, mint az, aki azért nem tesz semmit, mert csak keveset tudna tenni."

(Burke)

Jövőkép

Iskolánk feladatának tekinti azt, hogy diákjaink felnőve a megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint,



hanem a Föld egésznek fennmaradása érdekében cselekedjenek. Ennek érdekében céljaink a következők:

Pedagógiai célok

- Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt,
- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítása, harmóniára törekvés,
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése,
- az általános célokra vonatkozó érték-és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása,
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése,
- rendszerszemléletre nevelés,
- holisztikus és globális szemléletmód kialakítása,
- a szerves kultúra megvalósítása a környezeti nevelésben,
- fenntarthatóságra nevelés
- a környezetetika hatékony fejlesztése,
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés,
- tapasztalatokon alapuló, kreatív környezeti nevelés,
- tolerancia és segítő életmód kialakítása,
- a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulásának segítése,
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése,
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése,
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése, képességének kialakítása, fejlesztése,
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség fejlesztése,
- globális összefüggések megértése iránti igény felkeltése.

Helyzetkép, helyzetelemzés

Tárgyi feltételek a környezeti nevelés szempontjából

Az iskola épülete modern, az építészeti szabványoknak megfelelő. Az egészségügyi követelményeknek megfelelő toalett-helyiségek, étkezés előtti kézmosási lehetőségek adottak. A javításokat folyamatosan elvégzik. A szellőztetés megoldott, a természetes világításról nagy ablakfelületek gondoskodnak, napsütésben a nagy hőség ellen a sötétítés megoldott.

Az udvar a nagyvárosi létből fakadóan kicsi. Az iskola körüli zöld terület parkosított, a közvetlen környezete még átalakításra vár.

Környezeti nevelési tevékenységeink

- Szelektív hulladékgyűjtés a papír, PET-palack és hagyományos kommunális hulladék elkülönítésére,
- jeles napok alkalmából az iskola egészét érintő akciók, tevékenységek (pl. faültetés)



- környezetvédelmi témák megjelenítése a faliújságon,
- tanulmányi versenyekre felkészítés, versenyzés.

A nagyvárosi léthez kapcsolódó előnyök és hátrányok meghatározzák környezeti nevelési tevékenységük lehetőségeit. A természettel való kapcsolat részben hosszabb-rövidebb terepprogramok szervezésével, részben a városi parkok, kertek tanulmányozásával valósítható meg. A környezetszennyezés és a közlekedés viszonya, a sétálóutcák kialakításának következményei, az épített környezet felújítási programja jó vizsgálati, elemzési, véleményalkotási lehetőséget adnak. A diákoknak lehetősége van különböző állampolgári tevékenységek gyakorlására, amikor bekapcsolódnak a döntéshozatali eljárásokba, egy – egy környezetkárosítás feltárásába.

Konkrét célok

Magyar nyelv és irodalom

- Ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolatok kialakulását,
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre,
- erősödjön esztétikai, erkölcsi érzékenységük,
- legyenek képesek lényeges és lényegtelen információk közötti különbségtételre,
- tudjanak hivatalos iratokat (petíciókat, kérvényeket, javaslatokat) készíteni,
- tudatosan készüljenek a "nyelvi környezetszennyezés" elkerülésére.

Történelem

- Értsék meg és tudják, hogy hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet,
- vonják le a tapasztalatokat ismereteikből a fenntartható társadalom megvalósítása érdekében,
- tudják értelmezni, hogy hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására,
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket,
- alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete,
- legyenek képesek a globális problémákra megoldásokat keresni a természeti népek példáján keresztül,
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat,
- érezzék az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Idegen nyelv

- Váljanak érzékeny a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek, feldolgozásának segítségével,



- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit,
- tudják más népek ilyen irányú tevékenységeit és ismerjék az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit,
- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában, projekt-munkában választ keresni,
- fejlődjön állampolgári felelősségtudatuk,
- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben.

Matematika

- Váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják,
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére,
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni,
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait,
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására,
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni,
- alakuljon ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségük.

Fizika, kémia

- Legyenek képesek a környezeti változások megértésére, magyarázatára,
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai és kémiai hatások (sugárzások, zaj, rezgés, vegyi anyagok) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit,
- ismerjék fel a fizikai és kémiai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat,
- tudják elemezni a környezet változásának törvényszerűségeit, s ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra,
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére,
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak használni,
- ismereteik birtokában váljanak tetteik következményeit látó, előregondolkodó állampolgárrá,
- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel,
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására,
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.



Biológia, földrajz

- Szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről,
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit,
- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérsékelési lehetőségeit,
- értsék meg, hogy a társadalom-földrajzi változások, a felgyorsult globalizáció a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet,
- alakuljon ki az igény a szülőföld cselekvő felfedezésére,
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet,
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti – működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket, valamint a környezeti hatások miatt bekövetkező változásokat,
- ismerjék a környezetszennyezés egészségkárosító hatásait,
- aktív tevékenységgel legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére,
- alakuljon ki ökológiai szemléletmódjuk.

Informatika

- Váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket informatikai módszerekkel demonstrálják (számítástechnika alkalmazása),
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére a különféle szoftverek segítségével,
- fejlődjön logikus gondolkodásuk, szintetizáló és lényegkiemelő képességük, képesek legyenek a számítógép segítségével megszerezhető tudás szűrésére, redukálására, váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására,
- képesek legyenek az interneten illetve a szakirodalomban információkat keresni, konkrét, a valós életből vett példákat értelmezni, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni,
- a számítástechnikai eszközök használata során valósítsa meg az anyag- és energiatakarékos alkalmazás feltételeit.

Hit- és erkölcsstan:

Elevenítsék fel a Biblia tanításait, útmutatásait azzal kapcsolatban, hogy milyen a helyes, kívánatos viselkedés a Földünk, környezetünk, a természet és teremtett világunk megóvása érdekében

- Legyenek képesek a már kialakított, megteremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák,



- mérjék fel annak elengedhetetlen fontosságát, hogy az utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk,
- alakuljon ki az a szemléletük, hogy a természet elemei emberi hasznosságuk fokától függetlenül is értéket képviselnek,
- alakuljon ki személyes elkötelezettség és tolerancia a környezeti kérdésekkel kapcsolatban,
- fejlődjön, szilárduljon meg a társadalmi szolidaritás és igazságosság az egészséges környezetért.

Ének–zene

- Ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait,
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban,
- tudják, hogy az élő és az élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapi életben egyaránt akusztikus élményt jelentenek,
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni.

Rajz és vizuális kultúra

- Ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit,
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát,
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre,
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi népi építészeti emlékeket.

Tánc- és dráma (2013/2014-es tanévtől kifutó rendszerben)

- Sajátítsák el a néptánc elemeit, őrizzék a múlt mozgáskultúráját,
- tudjanak improvizálni természeti jelenségeket a tánc és dráma eszközeivel,
- legyenek képesek adott szituáció megfogalmazására tartásképpen és mozdulatsorok segítségével (árvíz, erdőtűz, stb.),
- fejlődjön a természethez való érzelmi kötődése a drámajátékon keresztül.

Testnevelés

- Fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészségüket, egészséges testi fejlődésüket,
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes,
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek,
- sajátítsák el régi, magyar. mozgást igénylő népi játékokat,
- tudatosítsák az egészség és a környezet komplexitását.



Tanórán kívüli keretek

- környezet-és természetismereti versenyeken, vetélkedőkön indítjuk tanítványainkat (pl. országos Herman Ottó, Kitaibel Pál, Less Nándor, Árokszállás Zoltán), rajz - és fotópályázatokon veszünk részt,
- A jeles napok megünneplése az iskolarádióban, plakátokon, akciókban, előadássorozatok szervezésével,
- a kerékpáros közlekedés népszerűsítése,
- népi hagyományaik, népszokások megismertetése,
- városunk építészeti értékeinek megismertetés
- városunk természeti értékeinek megismertetése.

Osztálykirándulások, tanulmányi séták

- A környezeti nevelés egyik hatékony módszere, a helyi tanterv megvalósulását szolgálja,
- a valóságos környezet megismerésére, értékeinek befogadására, a problémák értelmezésére támaszkodik,
- a kirándulásokon a megismerő tanulás, a cselekvő, felfedező magatartás dominál,
- ösztönzi a kollektív és egyéni érdeklődés kialakulását. A szabadidő megszervezése az önkiszolgálás, az együttesen megélt élmények képezik előnyei,
- jelentős személyiség- és közösségfejlesztő hatású,
- a kirándulások időpontját munkatervünkben előre meghatározzuk,
- megszervezéséért az osztályfőnök a felelős.

Iskolai környezet

Feladatunk a mindennapi iskolai élet "fizikai" és szellemi környezetének átalakítása a környezeti nevelési program szellemében. Fontos megtervezni az iskola mindennapi életének ezernyi mozzanatát, s azt, hogy ezeken keresztül hogyan válhat az iskola környezetbaráttá, miképpen alakíthatja az ott dolgozók és tanulók életmódját környezet-tudatosabbá.

Ehhez járulnak hozzá az alábbiak:

- Anyag-és energiatakarékos iskolaüzemeltetés és tanórai mozzanatok,
- pedagógusok, dolgozók példamutatása,
- a szelektív hulladékgyűjtés következetes megvalósítása,
- termék, folyosók és az udvar zöldítése, a tantermek díszítése,
- a tömegközlekedési eszközök, a kerékpáros és gyalogos közlekedés népszerűsítése,
- az iskolai ismeretterjesztés tanórán kívüli eszközeinek jobb kihasználása (faliújság, iskolaújság, iskolarádió, helyi média),
- Jeles napok: a víz világnapja, a Föld napja, madarak és fák napja
- hasznosítható anyag gyűjtése (iskolai papírgyűjtés tanévenként 2 alkalommal),



- **Zöld könyvtár**
Az iskolai könyvtárban külön polcot jelölünk ki a környezeti témakörökkel foglalkozó könyveknek, videofilmeknek, cédékeknek.

Iskola – szülő – tanuló viszony

Az iskola legfontosabb célcsoportjai a környezeti nevelés terén: a tanulók, a családok, a szülők. Az iskolai környezeti nevelés hatékonyabbá teszi a szülőket, illetve a helyi lakosságot a helyes környezet-természetvédő magatartás iránt. Az iskola törekszik a szülők környezeti akciókba való bevonására. Szoros együttműködés alakult ki a hasznosanyag-gyűjtés terén, faültetési akciók, kerítésfestés, a Pere községben kialakításra kerülő táborhelyünk környezetének formálásában.

Fontos, hogy a szülőket rendszeresen tájékoztassuk környezeti nevelői munkánkról, valamint az ezzel kapcsolatos feladatainkról.

Iskolánk külső, belső megjelenésének tükröznie kell azt a szemléletet, hogy mindenki fontosnak tartja a környezet állapotának milyenségét, az egészséges, esztétikus környezet biztosítását a hatékony munkavégzéshez. Nem sokat ér a szavakban átadott tudás, ha az iskola egész működése, dolgozóinak személyes példája ellentmond annak.

Ehhez mindenkinek – pedagógusnak, technikai munkatársnak egyaránt – tevékenyen hozzá kell járulnia a saját munkaterületén.

"Úgy érzem, amit teszünk,
egy csepp a tengerben.
E nélkül a csepp nélkül
azonban sekélyebb volna
a tenger."

(Teréz anya)

2.1.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Az értékelés célja:

Tájékozódás és tájékoztatás a tanulók tanulmányi előmeneteléről, személyiségük, képességük és készségeik fejlődéséről.

Útmutatások, ajánlások közvetítése a szülői ház felé.

A szükséges és kívánatos korrekciók végrehajtása a tanulók és pedagógusok tevékenységét illetően.

A személyiségfejlesztés és a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának követése.

Az értékelés fő célja:- a kitűzött célok és az elért eredmények egybevetése, a sikertelenségek okainak feltárása.

Az értékelés nyilvános fórumai

- Házi versenyek, vetélkedők,
- bemutatóórák,
- értékelés az egész diákközösség előtt,
- szakköri, osztályproduktumok bemutatása.

**Az értékelés alapelvei:**

- Segítse az iskola nevelési és oktatási céljainak elérését,
- mindig legyen személyre szabott,
- segítse a tanulók önismeretének fejlődését,
- általában a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon.

Az értékelés szempontjai:

- Megfelelés az iskolai körülményeknek,
- megfelelés az általános viselkedési normáknak,
- a közösséghez és annak tagjaihoz való viszony,
- a tanulás iránti motiváltság,
- a tanulási folyamatban való munkavégzés,
- többletek vállalása.

Kiemelkedő teljesítmények értékelése:**A jutalmazás alapja:**

- Kimagasló tanulmányi eredmény,
- közösségért végzett tevékenység,
- kiemelkedő sportteljesítmény,
- diákkörben, öntevékeny művészeti csoportokban kiemelkedő színvonalú szereplés,
- minden olyan tevékenység, ami az iskola hírnevét öregbíti.

A jutalmazás formái:

- Írásbeli szaktanári, illetve osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói írásbeli dicséret,
- az egész tanévben végzett kiemelkedő munkáért a bizonyítványba is beírt dicséret.

2.1.13.1. A magatartás értékelésének elvei

A magatartás értékelése a következő szempontok és a tanulói vélemények összegzése alapján történik:

	Példás	Jó	Változó	Rossz
A tanuló fegyelmezettsége	igen jó	megfelelő	változó	nem jó
A tanuló viselkedése, hangneme	kiegyensúlyozott, kifogástalan	kis kívánnivalót hagy maga után	udvariatlan, nyegle	goromba, durva
A házirendet	kifogástalanul betartja	betartja	részben tartja be	sokat vét ellene
Társai között	gondos, segítőkész	segítőkész, megértő	ellentmondásos viselkedésű	ártó, szembenálló
Hatása a közösségre	pozitív	általában jó	gyakran árt	negatív
A közösségi munkában	élen jár	aktívan vesz részt	közömbös	akadályozó



Egy tantárgyi bukás nem kizáró oka (a példás kivételével) egyetlen szorgalmi minősítésnek sem, az osztályfőnök mérlegeli a bukás körülményeit.

Kettő vagy több tantárgyi bukás esetén a szorgalom minősítése változónál jobb nem lehet.

2.1.13.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalom elbírálása a következő szerint történik:

	példás	jó	változó	rossz
Tanulmányi munkájában a tanuló	igényes	figyelmes	figyelmetlen	hanyag
Munkavégzése	pontos, rendszeres, megbízható, kitartó	általában rendszeres, megbízható	rendszeretlen, pontatlan	megbízhatatlan
Feladatok megoldásakor	mindent elvégez	ösztönzésre dolgozik	kényszerrel dolgozik	feladatait nem végzi el
Többlet feladatot	gyakran vállal	keveset vállal	ritkán vállal	nem vállal
Önállósága, megbízhatósága	igen jó	jó	változó	önállótlan, megbízhatatlan
A tanórán kívüli információkat	rendszeresen felkutatja, felhasználja	többnyire felkutatja, felhasználja	ritkán	egyáltalán nem

2.1.13.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Azokat a tanulókat, akik tanulmányi munkájukat képességeikhez képest kiemelkedően végzik, kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsítanak, illetve hozzájárulnak az iskola jó hírnevéhez, az intézmény dicséretben részesíti.

A jutalmazás formái:

Írásos:

1. Szaktanári,
2. osztályfőnöki,
3. igazgatói,
4. nevelőtestületi dicséret.

A jutalmazás indokai:

1. Hosszabb ideig végzett színvonalas szaktárgyi munka, gyűjtőmunka, osztály- és iskolai vetélkedőkön való jó szereplés.
2. Tanulmányi, sportversenyeken való jó szereplés, jó helyezés.
3. Osztályközösségben kiemelkedő és jutalmat érdemlő cselekedetért. A vállalt feladatok kifogástalan és példamutató végzéséért.
4. Igazgatói dicséretet kap az a tanuló, aki iskolai ünnepségeken szerepel, illetve iskolán kívül rendezett tanulmányi versenyen, sportvetélkedőn, kulturális versenyen,



művészeti versenyen 1–10. helyezést ér el

5. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén szaktárgyi teljesítményükért, példamutató magatartásukért és kiemelkedő szorgalmukért dicséretben részesíthetők. A dicséretet a tanulók bizonyítványába be kell írni.
6. Igazgatói dicsérő oklevelet kap, aki év végén jeles vagy kitűnő. Az oklevélhez könyvjutalom is társul.
7. Az évzáró ünnepség keretében díszoklevél és könyvjutalvány adható évente 2 végzős tanulónak, akik hosszabb ideig kiemelkedő tevékenységet végeztek az iskola érdekében.

Fegyelmező intézkedések

Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy igazolatlanul mulaszt, fegyelmező intézkedésben lehet részesíteni.

Ez a fokozatosság elvének betartásával lehet szóbeli vagy írásbeli figyelmeztetés. A Szaktanári figyelmeztetések egy adott tantárgyhoz- tanárhoz kapcsolódó mulasztások, vétségek. Ezek sorozatos előfordulása osztályfőnöki fegyelmező intézkedések megtételét vonja maga után. Az igazgatói figyelmeztetés igen súlyos mulasztások, kötelelességszegések esetében adható. (Részletezésüket lásd a Házirendben!)

A legsúlyosabb kötelelességszegések fegyelmi eljárás keretében kerülnek kivizsgálásra.

A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanulók szülője kártérítésre kötelezhető.

A fegyelmi eljárás, csakúgy, mint a többi fegyelmező intézkedés is – a tanuló személyiségének tiszteletben tartásával, testvéri szeretettel, jobbító szándékkal, pedagógiai céllal történik.

A tanulói dicséreték és büntetések a naplóba és az ellenőrzőbe is bekerülnek!



2.2. Alsó tagozat tantárgyai

Elektronikus formában, CD-n mellékelve található.

2.3. Felső tagozat tantárgyai

Elektronikus formában, CD-n mellékelve található.



2.4. Alapfokú művészetoktatás

A pedagógiai programunk alapfokú művészetoktatást leíró részének átdolgozása a 27/1998 (VI.10.) MKM rendelet az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról elnevezésű rendelet 3/2011. (I. 26.) NEFMI rendelet hatálybalépését megelőzően – folytatott képzések felmenő rendszerben folytatódnak oly módon, hogy a tanulmányaikat már megkezdett tanulók azt legkésőbb a 2026/2027 tanévig be tudják fejezni. Ezen képzéshez tartozó tantárgyak szakirányú feladatait, követelményeit és az előírt tananyagot a 2006. szeptember 01-én kelt dokumentumunk papírformában (kinyomtatva) tartalmazza. (1. sz. melléklet)

Jelen helyi tantervben leírtakat a 2011/2012. tanévben megkezdett képzésekre felmenő rendszerben kezdtük alkalmazni. A képzéshez tartozó tantárgyak szakirányú feladatait, követelményeit, az előírt tananyagot a következők:

Színművészeti-bábművészeti ág Színjáték tanszak

2.4.1. A színjáték tanszak cél- és feladatrendszere

Az alapfokú művészetoktatás keretében folyó színházi nevelés lehetőséget biztosít a színművészet iránt vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére, ismereteik gyarapítására, művészeti kifejező készségeik kialakítására, a művészeti szakterületen való jártasság megszerzésére és gyakorlására, figyelembe véve a tanulók érdeklődését, életkori sajátosságait, előzetes színházi-dramatikus tapasztalatait.

A képzés nyújtson lehetőséget a színművészet területén:

- Minél változatosabb dramatikus tevékenységformákban való részvételre;
- a színpadi megjelenítés törvényszerűségeinek megismerésére;
- differenciált feladatokon keresztül a dramatikus technikák és a színházi konvenciók megismerésére, azok széles körű alkalmazására;
- az alapvető színpadtechnikai eljárások megismerésére;
- a színjáték kulturális tradícióinak megismerésére;
- a tanulók drámával és színházzal kapcsolatos fogalmi készletének, aktív szókinccsének bővítésére;
- arra, hogy a tanulók az élet más területein elsajátított ismereteiket, készségeiket a színjátékban is alkalmazni tudják;
- minél több élő és rögzített színházi előadás – köztük társaik által készített produkciók – megtekintésére;
- a színházi-dramai formával való kísérletezésre, továbbá a színjátéknak, mint művészi kommunikációs formának megtapasztalására;
- a közös alkotómunka adta örömteli együttlétre; arra, hogy a tanulók egyénileg és csoportosan előadást tervezhessenek, létrehozassanak, illetve a létrejött előadást bemutathassák;



- az önkifejezésre;
- az önértékelésre annak érdekében, hogy a tanulók képessé váljanak saját eredményeik felismerésére, és azokat a színházi tanulmányaik során hasznosítani is tudják.



	Előkészítő 1–2. és alapfok 1–6. évfolyamain
Célok	Képességek, készségek fejlesztése, kiemelten: <ul style="list-style-type: none"> • érzékelés; megfigyelés; • önismeret; • kifejezés; • problémamegoldás; • kommunikáció; • empátia; • koncentráció; • együttműködés közös játékokban, gyakorlatokban, produkcióban.
	Köznapi és alapvető színházi kifejezésformák megtapasztaltatása.
	Indirekt ismeretközlés, képességfejlesztés.
Feladatok	A kommunikáció általános (köznapi) formáinak fejlesztése, gyakoroltatása.
	Alapvető, a befogadást elősegítő színházi ismeretek közvetítése.
Eszközök és eljárások	Köznapi kommunikációs helyzeteknek megfelelő tematika.
	Csoportos feladatvégzés.
	A tanári irányítás túlsúlya.
	A tanulói munka folyamatos egyeztetése, tanári értékelése.

2.4.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A művészeti tevékenység, mint minden tevékenység magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét. A művészeti nevelés alapja a nemzeti és egyetemes kultúra és a mindennapi élet esztétikai jelentéssel bíró tartománya. A művészeti nevelés biztosítja a tanulás személyes tapasztalati módját. A tanulók élményszerűen tapasztalhatják meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a zeneművészetben, táncművészetben, képző- és iparművészetben, valamint a színművészetben és bábművészetben ötvöződnek.

Az alapfokú művészeti nevelés feltárja a művészet megörökítő, átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség.

A művészeti nevelés megalapozza a tanuló esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét, az értékes alkotások iránti igényét. A rendszeresen átélt pozitív élmények alakítják ki azokat az emberi tulajdonságokat, magatartási szokásokat, melyek a művészetek területén az eredményes szereplés összetevői.



A művészeti nevelés az alkotó típusú tevékenységek megismertetése által járul hozzá az akarati, az alkotó-alakító cselekvőképesség fejlesztéséhez.

A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozót segíti abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a kisebbség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

A színházi alkotómunka hatékony eszköze a személyiségfejlesztésnek: különösen a kamasz, majd ifjúkorba lépő fiatalok személyiségének kialakulásához, gazdagításához, énképének, önismeretének fejlesztéséhez, önmeghatározásához, érzelmi kifejezéséhez, gondolatai megfogalmazásához, az önkifejezéshez járul hozzá.

A színjátékoktatásban alkalmazható tevékenységformák a személyiségfejlődés rendkívül érzékeny, fontos, és meghatározó szakaszában nyújtanak közösségi élményt, adnak hiteles – az önértékelést segítő – visszajelzést a csoporttagoknak. Ebben az életkorban egyén és közösség, belső és külső világ, legalitás és moralitás konfliktusának feldolgozásához pótolhatatlan segítséget nyújtanak. Akkor kínálnak közös értékrendet, társas együttlétet, amikor az egyén sokszor magára marad kétségeivel, amikor tudatosítja a világ feloldhatatlan ellentmondásait, szölamok, eszmék és valóság kontrasztját. Ezek az élmények, tapasztalatok, indulatok, gondolatok a játék alapanyagát képezik. „Kijátszásuk” segíti a feldolgozást, értelmezést, önmaguk elfogadását.

Feladat a személyiség önfejlesztésének elősegítése, amelynek alapja a tanulók önismeretének gazdagítása, hogy képesek legyenek saját lehetőségeik és korlátaik felismerésére.

Kiemelt feladataink:

- az önismeret, önelfogadás, önértékelés képességének kialakítása, fejlesztése;
- az alkotókészség fejlesztése;
- a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása, a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása;
- az érdeklődés felkeltése a kultúra, a társadalmi jelenségek és problémák iránt;
- a közösségi tevékenységek iránti igény kialakítása.

A fejlesztés eszközei:

- Önismereti, együttműködési, kommunikációs képességeket fejlesztő gyakorlatok a tantárgyak tananyagába és követelményeibe beépítve vagy tanórán kívüli tréningekkel;
- produkciók létrehozása (vizsgák, versenyek, fesztiválok, iskolai ünnepek);
- a tanulói produkciókról, tanórai tevékenységekről videofelvétel készítése, annak visszánézése, elemzése, értékelése az önértékelés képességének fejlesztésére;
- színház- és múzeumlátogatások;
- iskolai és iskolán kívüli kulturális rendezvényeken való szereplés, illetve részvétel motiválása (amennyiben a tevékenység hozzájárul a helyi tantervben megfogalmazott követelmények teljesítéséhez).



Az iskolában oktató pedagógusok, művészek a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és differenciálását.

Kiemelt kompetenciák a színművészet területén

Bemeneti kompetenciák: iskolai előképzettség nem szükséges

Szakmai kompetenciák:

- Színházi alapfogalmak/szakkifejezések alkalmazása,
- drámai/színházi konvenciók alkalmazása,
- a szöveg- és előadáselemzés meghatározó szempontjainak, a színészi alkotómunka fázisainak, főbb összetevőinek megismerése, alkalmazás,
- drámai szövegek értő – színészi szempontokat figyelembe vevő – olvasása,
- különböző színészi technikák megismerése és alkalmazása,
- színházi improvizáció,
- karakterábrázolás nyelvi, beszédtechnikai, illetve mozgásos eszközökkel,
- előadásban (játékban) szerepek megformálása,
- a rendezői instrukciók mentén végzett munka,
- más művészeti ágak területéről származó ismereteinek alkalmazása a szerepalkotás során,
- színházi előadások elemzése, értékelése.

Személyes kompetenciák

- Önállóság,
- döntésképeség,
- érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság,
- mozgáskoordináció,
- fejlődőképesség, önfejlesztés.

Társas kompetenciák

- Kapcsolatteremtő készség,
- kezdeményezőkézség,
- empátikus készség,
- tolerancia,
- kommunikációs rugalmasság,
- adekvát metakommunikáció,
- konfliktusmegoldó készség.

Módszerkompetenciák

- Kreativitás, ötletgazdagság,



- problémamegoldás,
- figyelem összpontosítás,
- helyzetfelismerés,
- kritikus gondolkodás.

2.4.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka egyrészt a tananyagba beépítve, másrészt az oktatók, a művészek és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, illetve a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

A közösségben kialakuló értékrend, normák, szabályok, elvárások segítik az egyént a döntésekben, a felelősségvállalásban.

A közösségfejlesztés területén kiemelt feladataink:

- Az iskolai tanulói közösség egyéni arculatának kialakítása;
- a közösség hagyományainak megismertetése;
- a tanulói közösség tevékenységének megszervezése, összehangolása;
- a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek kialakítása, folytonosságának elősegítése.

A fejlesztés eszközei:

- Produkciók létrehozása, bemutatása;
- a szűkebb és tágabb közösség ünnepeinek megtartása, ünnepteremtés;
- iskolai hagyományok teremtése, megőrzése (ballagás, diáknapi, fesztiválok, versenyek, alkotótáborok);
- tanórán kívüli foglalkozások biztosítása;
- a tanulók, illetve a tanulók és a pedagógusok közös problémamegoldó tevékenységén alapuló foglalkozások biztosítása.

Az iskolai közösség kialakítása, fejlesztése csak a tanulók aktív részvételével, közreműködésével valósítható meg.

Feladatunk a fent megfogalmazott keretek között az iskolai közösség és a tágabb társadalmi környezet közötti kapcsolat biztosítása is.

2.4.4. A tehetség, képesség kibontakozását segítő pedagógiai tevékenység

A képességek feltárása, a tehetség felismerése folyamatosságot, valamint a pedagógus, szülő, tanuló együttműködését igénylő feladat. Iskolánk alapvető feladatai közé tartozik a tehetségek felkutatása, gondozása, kibontakozásuk elősegítése.

A tehetségfejlesztés iskolánkban alkalmazott módjai:

- Gazdagítás és elmélyítés (differenciálás, nyitott feladatok, különböző munkatempó, egyéni fejlesztés, különféle csoportosítás osztályon, évfolyamon belül, a tehetséges tanulók minél nagyobb önállóságot, alkotó jellegű feladatot kapnak);
- gyorsítás (több évfolyam anyagát rövidebb idő alatt teljesítheti a tanuló).



A tehetségfejlesztés feladatai, eszközei:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- tanórai és tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások (neves szakemberek bevonásával szervezett tréningek, kurzusok, táborok az önismeret, az önértékelés, a művészi kifejezőkészség, a problémamegoldó készség fejlesztésére, az ismeretek bővítésére);
- felkészítés versenyekre, fesztiválokra;
- versenyek, fesztiválok szervezése;
- felkészítés szakirányú továbbtanulásra.



2.4.5. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Helyiségek és felszerelésük az alapfokú művészetoktatás színművészet–bábművészeti ágának sajátos követelményei alapján

	A	B	C
1.	<i>Eszközök, felszerelések</i>	<i>Mennyiségi mutató</i>	<i>Megjegyzés</i>
2.	Helyiségek		
3.	próbaterem	a tanzakok és a tanulók számának figyelembevételével, az iskola munkarendje szerint az egyidejűleg megtartott csoportos foglalkozásokhoz szükséges számban	A művészeti ágak, tanzakok közös helyiségeként is kialakítható, ha az funkciójának megfelelő, illetve a tanulók és a csoportok száma azt lehetővé teszi. Akadálymentes, szabad tér a tanulólétszámnak megfelelően, tanulónként legalább 3 m ² . A terem legyen jól szellőztethető, fűthető, sötétíthető, fa- vagy műanyag burkolatú padlózattal
4.	jelmez-, kellék- és díszlettár	tanzakonként 1	tanzakok közös helyiségeként is kialakítható
5.	Helyiségek bútorzata, egyéb berendezési tárgyai és oktatási eszközei		
6.	mozgatható dobogók	telephelyenként 1	színpad összeállítására alkalmas mennyiségben
7.	tábla, vagy flipchart	próbatermenként 1	elméleti órák helyiségében
8.	sötétítő függöny	ablakonként, az ablakok lefedésére alkalmas méretben	
9.	CD-lejátszó	próbatermenként 1	
10.	televízió, projektor vagy DVD-, illetve video lejátszó	próbatermenként 1	
11.	egészalakos tükör	próbatermenként 1	
12.	videokamera	székhelyen és tagintézményben 1	
13.	egyszerű ritmus és dallamhangszerek,	próbatermenként 1 készlet	Csoportlétszámnak és az egyidejűleg megtartott foglalkozások számának megfelelő számban



2.4.6. A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésének formái és továbbfejlesztésének lehetőségei

A tanulókkal kapcsolatos feladatok:

- Szaktanári, tanulói, szülői közös tevékenységet igénylő feladatok, programok, szervezése (bemutatók, nyílt napok, táborok, tanulmányi kirándulások);
- a tanulók bevonása az iskolai rendezvények szervezésébe;
- diákönkormányzat elősegítése, fejlesztése.

A szülőkkal kapcsolatos feladatok:

- Éves munkaterv szerint két szülői értekezlet, valamint legalább két fogadóóra biztosítása, az ezen felül szervezett alkalmakról az érintetteket külön kell tájékoztatni;
- levelezés, értesítő, telefon;
- a szülői véleménynyilvánítás változatos lehetőségeinek megteremtése (fórumok, kérdőívek, interjúk);
- tájékoztatás az iskola hosszabb távú célkitűzéseiről, pedagógiai programjáról, illetve éves programjáról;
- a szülők meghívása nyílt napokra, vizsgákra, bemutatókra, iskolai rendezvényekre,
- a szülők bevonása az iskolai rendezvények szervezésébe.

2.4.7. A képzés struktúrája

Tantárgyak és óraszámuk:

Tantárgyak és óraszámuk:

A képzés évfolyamainak száma: 8 évfolyam (2 évfolyam előképző + 6 évfolyam alapfok)

A képzés tantárgyai:

Főtárgy: Dráma és színjáték (2 előképző) + (alapfok 1–6. évfolyam)

Kötelezően választható tantárgyak:

Beszéd és vers (1. alapfokú évfolyamtól)

Tantárgy	Évfolyamok							
	Előképző		Alapfok					
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Dráma és színjáték (Főtárgy)	2	2	3	3	3	3	3	3
Beszéd és vers (Kötelezően választható tantárgy)	-	-	1	1	1	1	1	1
Összes óra	2	2	4	4	4	4	4	4

A tanítási órák időtartama: 45 perc

2.4.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei



A követelményeket a Helyi tanterv követelményrendszere tartalmazza.

A beszámoltatás formái

1. Évközi beszámoltatás

- Gyakorlati feladat végrehajtása önállóan vagy tanári irányítással
- Szóbeli felelet
- Írásbeli felelet

2. Év végi beszámoltatás (vizsga)

- Nyilvános bemutató
 - *színpadi produkció* (előadás és/vagy jelenet, jelenetek)
vagy
 - csoportos gyakorlatsor
vagy
 - bemutató óra (tanári irányítással végrehajtott feladatok)
- Gyakorlati feladat végrehajtása (önálló munka; pl.: gyűjtőmunkák, gyakorlatsor összeállítása, levezetése stb.)
- Szóbeli vizsga (pl.: előadás-elemzés)
- Írásbeli vizsga (pl.: teszt, esszé)

3. Művészeti alapvizsga

A beszámoltatási formák alkalmazásának szabályai

a) Az év végi beszámoltatás (vizsga)

- az előképző évfolyamain nem kötelező,
- az 1–6. alapfokú évfolyamokon a tanult valamennyi tantárgyból kötelező:
 - gyakorlati tantárgyakból a nyilvános bemutató kötelező,
 - a szaktanárok választása alapján lehetőség van a kombinált beszámoltatásra: több tantárgyból összevontan számolnak be a tanulók a tanév anyagából (pl. a színpadi előadást úgy kell összeállítani, hogy abból mérhető legyen a Dráma és színjáték, valamint a Beszéd és vers adott évre előírt követelményeinek teljesítése is).

b) Év közben a beszámoltatás rendszeres (legalább három alkalom félévente).

c) Művészeti alapvizsga az utolsó alapfokú évfolyamra előírt követelmények teljesítését követően tehető.

2.4.9. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

Felvétel az iskola évfolyamaira

Az iskola 1. előképző és 1. alapfokú évfolyamára jelentkezés életkori feltételei:

- Az előképző 1. évfolyamára azok a tanulók jelentkezhetnek, akik a jelentkezés évében töltik be 6. vagy 7. életévüket;



- az alapfok 1. évfolyamára azok jelentkezhetnek, akik a jelentkezés évében töltik be 8. vagy 9. életévüket.

Az iskolába jelentkezőt bizottság hallgatja meg, amely javaslatot készít a tanuló csoportbesorolásáról.

Ha a tanuló az iskola magasabb évfolyamára kéri felvételét, a jelentkezési lapján ezt fel kell tüntetnie. Kérelméről a bizottság különbözeti vizsga alapján dönt az iskola helyi tantervében az adott évfolyamra meghatározott követelmények figyelembevételével, majd javaslatot készít az igazgatónak a tanuló évfolyam- és csoportbesorolását illetően.

A meghallgatás és a különbözeti vizsga feladatait tanévenként a bizottság tagjai állítják össze a következő típusok szerint:

- Beszédgyakorlatok (koncentráció, hangzás, ritmus, artikuláció figyelembevételével) egyénileg és csoportosan;
- mozgásgyakorlatok (térhasználat, mozgásritmus, karaktermozgások, mozgáskoordináció lehetőségeinek figyelembevételével) egyénileg és csoportosan;
- improvizációs gyakorlatok téma, szerep vagy tárgyak megadásával (csak magasabb évfolyamra jelentkezők esetében).

A tanulók felvételéről az igazgató dönt.

Ha a tanuló más alapfokú művészetoktatási intézményből kéri átvételét, akkor bizonyítványába bejegyzett elvégzett évfolyamai alapján soroljuk be a megfelelő évfolyamba, illetve csoportba. Ha a kötelezően, illetve a szabadon választott tantárgya módosul, a tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie az iskola helyi tantervében az adott évfolyamokra meghatározott követelmények alapján.

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Ha tanév végén a tanuló teljesítményére – legfeljebb két tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Ha elégtelen osztályzatainak száma meghaladja a kettőt, a tanuló az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait.

A tanuló kérelmezheti, hogy több évfolyam tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget osztályozó vizsga letételével.

Az iskola alapfokú évfolyamáról a továbbképző évfolyamra az léphet, aki – a jogszabályban meghatározottak szerint szervezett – művészeti alapvizsgát tett.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása a tanítási órák egyharmadát meghaladja, a tanuló nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. A tanulók mulasztásainak igazolásával kapcsolatos szabályozásokat az iskola szervezeti és működési szabályzata és házirendje tartalmazza.



2.4.10. A tanulók teljesítményének és szorgalmának értékelése minősítése

A tanuló teljesítményének értékelése, minősítése

A tanulók értékelésének alapja a folyamatos teljesítmény, figyelembe véve a tanuló fejlődési ütemét.

Az előképző 1. évfolyamán

A tanulók évközi értékelése *kifejtett szöveges (szóbeli, esetenként írásos)* formában történik.

A tanulók félévi és év végi teljesítményének minősítésére a négyfokozatú szöveges minősítési formát alakított ki:

kiválóan megfelelt
jól megfelelt;
megfelelt;
nem felelt meg.

Kiválóan megfelelt annak a tanulónak a teljesítménye, aki az adott évfolyamra előírt tantárgyi követelményeket kiemelkedően teljesítette.

Jól megfelelt annak a tanulónak a teljesítménye, aki az adott évfolyamra előírt tantárgyi követelményeket teljesítette.

Megfelelt annak a tanulónak a teljesítménye, aki az adott évfolyamra előírt tantárgyi minimumkövetelményeket teljesítette.

Nem felelt meg annak a tanulónak a teljesítménye, aki a tantárgy adott évfolyamra előírt minimumkövetelményeit nem teljesítette.

A félévi és a tanév végi minősítést *kifejtett szöveges szóbeli értékelés* kíséri.

Az előképző 2. évfolyamán és az alapfok 1–6. évfolyamán

Tanév közben a tanuló teljesítményét minden tantárgyból a tanár rendszeresen – félévente legalább három – *érdemjeggyel értékeli*. Az érdemjeggyel történő értékelés mellett a tanár a tanév során folyamatosan alkalmazza a *kifejtett szóbeli, esetenként írásbeli értékelési* formát is.

Egy tantárgy követelményeire épülő év végi vizsgán a tanuló teljesítményét a tanár *egy* érdemjeggyel értékeli.

Több tantárgy követelményeire épülő év végi vizsgán a tanuló teljesítményét a tanár(ok) *tantárgyanként külön* érdemjeggyel értékeli(k).

Félévkor és év végén a tanuló teljesítményét a tanár *osztályzattal* minősíti. (Kivétel az előképző 2. évfolyam. Ott félévkor négyfokozatú szöveges minősítés van.) A félévi osztályzatokat az év közben szerzett érdemjegyek alapján, az év végi osztályzatokat az évközi érdemjegyek és a vizsga érdemjegye(i) alapján kell megállapítani.



A tanuló teljesítményének értékelésére, minősítésére alkalmazható érdemjegyek és osztályzatok:

jeles	(5);
jó	(4);
közepes	(3);
elégéséges	(2);
elégtelen	(1).

A félévi és az év végi osztályzattal történő minősítést *kifejtett szóbeli értékelés* kíséri.

A szorgalom értékelése, minősítése

A szorgalom értékelése a tanuló foglalkozásokon való aktivitása, feladatvégzésének pontossága, kötelességtudata, képességeihez mért teljesítményének szintje, egyenletessége, alapján történik.

Példás annak a tanulónak a szorgalma, aki a foglalkozásokon folyamatosan aktívan közreműködik, felkészülését a rendszeresség, kötelességtudat és a pontosság jellemzi, a feladatok végzésében önálló, a képességeihez mérten a legmagasabb teljesítményt nyújtja, teljesítménye egyenletes, önművelése rendszeres.

Jó annak a tanulónak a szorgalma, aki a foglalkozásokon aktívan közreműködik, de aktivitása nem folyamatos, rendszeresen készül, de nem pontos és alapos, a csoportmunkában és az önálló munkában tehetségéhez mérten igyekszik részt venni.

Változó annak a tanulónak a szorgalma, akinek a foglalkozásokon aktivitása egyenetlen, a tanórákra való felkészülése rendszertelen, feladatait váltakozó érdeklődéssel végzi, önművelése rendszertelen, képességei alatt teljesít.

Hanyag annak a tanulónak a szorgalma, aki a foglalkozásokon nem mutat semmilyen aktivitást, feladatait nem végzi el, érdektelenség, közöny jellemzi.

A tanuló szorgalmának értékelésére, minősítésére alkalmazható érdemjegyek és osztályzatok:

példás	(5);
jó	(4);
változó	(3);
hanyag	(2).

A tanuló szorgalmát félévkor és év végén *egy osztályzattal* kell minősíteni.

A tanuló szorgalmának értékelését és minősítését félévkor és tanév végén a csoportvezető tanár – a csoportban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.

A szorgalom osztályzattal történő minősítését *kifejtett szóbeli értékelés* kíséri.



2.4.11. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei

A taneszközök kiválasztása a szaktanárok javaslata alapján történik.

A tankönyvválasztás a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével a szaktanár joga. A választásnál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- Tartalma feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- korszerű ismereteket közvetítsen;
- didaktikai módszerei feleljenek meg – a pedagógiai programban meghatározott – az iskolában folyó nevelés-oktatás alapelveinek, céljainak, feladatainak, eszközeinek, eljárásainak;
- segítse a tanulást, motiváljon;
- nyelvezete az adott korosztálynak megfelelő legyen;
- szerkezete legyen világos, érthető;
- esztétikus, igényes legyen;
- az ára legyen kedvező.

Az iskola biztosítja a kiválasztott tankönyvek könyvtári hozzáférhetőségét is.

A művészeti alapvizsgára bocsátás feltételei

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

A művészeti alapvizsga követelményeit, vizsgafeladatait – valamennyi vizsga tantárgy tekintetében – az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével kell meghatározni.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálnak legyen a tanuló felkészültsége és tudása.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá, amennyiben az nem felel meg a követelményeknek, átdolgoztathatja.

A művészeti alapvizsga tantárgyai:

- dráma és színjáték, valamint
- beszéd és vers

A művészeti alapvizsga egyes részei alóli felmentés:

Mentesülhet (részlegesen vagy teljes mértékben) az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen – egyéni versenyzőként – a versenyfelhívásban meghatározott helyezést, teljesítményt, szintet eléri.

Ha a tanuló már rendelkezik a színművészeti és bábművészeti ág valamelyik tanszakán beszéd és vers, mozgás és tánc, zene és ének, színházismeret tantárgyakból megszerzett



művészeti alapvizsga vagy záróvizsga–bizonyítvánnyal, akkor az adott tantárgykból a vizsga alól felmentés adható.

(Színjáték és bábjáték tanszakon a fent megjelölt választható tantárgyak közül vizsga tantárgynak csak az a tantárgy választható, amelyet az intézmény pedagógiai programja szerint biztosít, valamint amely esetében a tanuló a tantárgy tanításának utolsó évfolyamán az előírt tantárgyi követelményeknek eleget tett.)

A művészeti alapvizsga minősítése:

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán vizsga tantárgyanként külön–külön osztályzattal kell minősíteni.

Azokban a tantárgyakban, ahol a tantárgy vizsgája több vizsgarészből áll, ott a tantárgy osztályzatát a vizsgarészek osztályzatának számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a vizsga tantárgy végső osztályzatának meghatározásában a szóbeli vizsgarész osztályzata a döntő.

A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsga tantárgykból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a végső eredmény meghatározásában a főtárgyból kapott osztályzat a döntő.

Eredményes művészeti, alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsga tantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott. Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

2.4.12. A művészeti alapvizsga részletes követelményei

Dráma és színjáték tantárgy:

Gyakorlati vizsga, két részből áll:

Improvizáció 2–3 perc

Az improvizáció megadott instrukciók (pl. a jelenet témája, figurái, tárgyai, helyszíne, időpontja) alapján rögtönzött szöveges vagy szöveg nélküli 2–3 fős jelenet lehet. A szaktanárnak a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő, legalább tíz tételből álló tételsort kell összeállítania. A tételsor tartalmazhat szöveg nélküli vagy szöveges feladatokat. Az egyes tételeknek tartalmazniuk kell a jelenet eljátszásához szükséges instrukciókat (helyszín, szereplők, cselekmény, konfliktus).

A felkészülési idő 5 perc.

Színpadi produkció

– jelenet 3–5 perc

Színpadi produkció



A produkció szabadon választott drámai vagy dramatizált mű, illetve rögzített improvizáció alapján tanári irányítással készített prózai színházi produkció (2–3 fős jelenet/csoportos előadás) vagy szerkesztett játék lehet. A tanuló a csoportban, közös akciókban, együttes játékban közreműködve, illetve egyéni színpadi feladatok megoldásával egyaránt számot adhat a tanulmányai során megszerzett képességeiről, jártasságáról.

vagy

- előadás 15-25 perc

A vizsga értékelése

Improvizáció

- Az instrukciók megértése, követése
- Együttműködés (közös jelenetépítés, társak ötleteinek elfogadása, cselekménybe illesztése),
- Színpadi jelenlét
- Figyelem, koncentráció (játékban maradás képessége, egyértelmű szerepbe lépés, szituációban maradás, egyértelmű kilépés a szerepből)
- Sűrítés képessége
- A jelenet szerkezete, íve (a jelenet nyitása, zárása, jelenetépítés)
- a színjáték intenzitása,
- színjátszói kifejezőeszközök,
- karakterábrázolás (a karakter tipikus jegyeinek kiemelése, karakter tartása).

Színpadi produkció

- a színpadi helyzetek megértése, az önálló játékok közös játékba illesztése,
- együttműködés (a partner impulzusainak elfogadása, erős impulzusok a partner felé, közös cselekményvezetés, társakkal összehangolt váltások, közös játékstílus kialakítása, tartása),
- figyelem, koncentráció,
- színpadi jelenlét,
- ritmusérzék (a jelenet tempójának közös kialakítása, együttes tempóváltás),
- a színjáték intenzitása,
- színjátszói kifejezőeszközök,
- karakterépítés (a karakter tartása, tipikus jegyeinek kiemelése),
- atmoszférateremtés.

Beszéd és vers tantárgy:

Gyakorlati vizsga, két részből áll

Beszédgyakorlat–sor bemutatása 5 perc

Tételsorból húzott gyakorlatsor bemutatása (a beszédtechnikai gyakorlatok közül a szaktanár által összeállított – és legalább 3 különböző feladatot tartalmazó – gyakorlatsor)

A vizsga értékelése

Beszédtechnikai ismeretek:



- a gyakorlatok ismeretének szintje,
- a megvalósítás pontossága,
- oldott artikuláció és középhang,
- tudatos nyelvhasználat

Vers– és prózamondás 5 perc

A közösen feldolgozott művekből (kötelező memoriterek) a tanuló által választott két különböző hangulatú vers vagy próza előadása

A tanuló a kötelező memoriterekből választott tíz művel készül (vers, monológ, prózai mű részlet vegyesen, lehetőleg különböző hangulatú szövegek). A vizsgán a tanulónak a vizsgabizottság által választott műveket kell előadnia.

A választott szövegek előadása:

- kifejező megszólaltatás,
- előadásmód,
- kiállítás,
- jelenlét,
- közvetítő erő,
- előadói készségek

2.5. Alapfokú művészetoktatás helyi tanterve

Elektronikus formában, CD-n mellékelve található.



Függelék:

A társfelekezetek hit- és erkölcsstan tantervére nem terjed ki a református köznevelési intézmény, illetve fenntartójának a pedagógiai program elfogadásával, jóváhagyásával kapcsolatos jogköre. A társfelekezetek hit- és erkölcsstan tanterve a szülők törvényes jogának biztosítása érdekében szerepel az intézmény helyi tantervében, a társfelekezetek által rendelkezésre bocsátott formában.

Elektronikus formában, CD-n mellékelve található.



Legitimációs záradék

Jelen Pedagógiai Program 2013. szeptember 01.-től felmenő rendszerben
(1. és 5. évfolyamon) kerül bevezetésre.

Véleményezte az iskola szülői szervezete:

Szalay Zita
elnök

Véleményezte a diákönkormányzat:

Lukács Ákos Gyula
DÖK vezetője

Elfogadta: a Jókai Mór Református Általános és Alapfokú Művészeti Iskola Nevelőtestülete:

Somodiné Pataki Anna

Jóváhagyta:



Kis Klára
igazgató

Jóváhagyta:



Fehér Norbert
A Miskolc-Tetemvári Református Egyházközség
vezető lelkésze

Miskolc, 2013. március 25.